

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ

О.В. Белова
(УрИ ГПС МЧС России, Екатеринбург)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ
УрИ ГПС РОССИИ**

Акмеология все больше становится привлекательной для многих наук. Об этом свидетельствует и тот факт, что в акмеологии формируются научные направления, которые претендуют на статус самостоятельности. К этим направлениям можно отнести педагогическую акмеологию, военную акмеологию, социальную акмеологию, юридическую акмеологию и акмеологическую деятельность в особых и экстремальных условиях. Прикладные направления данной науки свидетельствуют о поступательном развитии данной науки.

Направления акмеологии, занимающиеся разработкой профессионализма специалистов, деятельность которых связана с экстремальными условиями и чрезвычайными ситуациями, представляет большой интерес при подготовке пожарных. Подготовкой техников пожарной безопасности Свердловское пожарно-техническое училище, а ныне Уральский институт государственной противопожарной службы, занималось с 1929 года. Но, получив статус высшего учебного заведения, мы стали готовить и новых специалистов: инженеров противопожарной безопасности. В этой связи вновь и вновь возникают вопросы: какими профессиональными качествами должен обладать специалист противопожарной службы? какую подготовку должен пройти будущий инженер? каким должен быть сам преподаватель? Постараемся ответить на эти вопросы.

В современных условиях возникает потребность в специалистах, способных не только правильно выполнять свои служебные обязанности, но и способных к самообразованию, саморазвитию, самореализации.

Развитие личности в профессиональном смысле не останавливается на накоплении знаний и получении определенных умений и навыков. Развитие личности в рамках профессии происходит в результате наличия тех профессиональных черт, способностей и наклонностей, которые были выявлены в результате психологического тестирования. Мобильность, флексивность, умение принимать решения в ситуациях, сопровождающихся высокой степенью риска. Умение нести ответственность за свои действия, готовность помочь окружающим – качества, предъявляемые к личности служащих в рядах МЧС. Сама профессиональная деятельность влияет на развитие личности. Выбранная профессия ведет к формированию общих интересов, характеристик личности (ответственность, выдержка, предупредительность).

Развитие профессиональной компетентности у курсантов и слушателей, которое обеспечивало бы достижение профессионализма в своей области, тесно связано с образовательным аспектом. С целью формирования и развития профессиональных знаний, умений и навыков составляются структурно-логические схемы каждой дисциплины, учитываются этапы прохождения той или иной темы, согласуется содержание изучаемого материала. Сегодня, когда знание иностранного языка является одним из необходимых условий востребованности на рынке труда, возникает необходимость определить, в каком направлении должно вестись преподавание иностранного языка. Здесь следует назвать два направления: различные формы научной устной и письменной речи; чтение пожарно-технических источников для создания базы, которая смогла бы послужить отправной точкой в научных исследованиях при написании курсовых и дипломных работ, для выступления на научных

конференциях. Все темы, изучающиеся по дисциплине «Иностранный язык», профессионально ориентированы, прослеживаются четкие межпредметные связи с дисциплинами «Пожарная техника», «Пожарная тактика», «Противопожарное водоснабжение» и т.д. При определении тематики внеаудиторного чтения учитывается содержание знаний курсантов и слушателей как по профессиональным и общетехническим, так и по гуманитарным дисциплинам. Следовательно, в процессе становления профессионалом в своей области знания курсантов и слушателей переплетаются и дополняют друг друга, расширяют кругозор, являются хорошим путеводителем в поиске необходимой информации пожарно-технической направленности. Владение курсантами и слушателями иностранным языком предоставляет хорошую возможность изучить, проанализировать состояние того или иного аспекта противопожарной службы за рубежом и сделать соответствующие выводы. Это поможет будущим инженерам пожарной безопасности выполнять боевые задачи, руководить своими подразделениями, находить оптимальные решения в чрезвычайных ситуациях с учетом накопленного в мире опытам.

Личность педагога должна являться примером для курсантов и слушателей. Профессиональное развитие педагога – процесс творческий. Профессионал должен быть профессионально компетентен, стремиться к саморазвитию, обладать организаторскими способностями. Основное содержание деятельности педагога – это выполнение обучающей, воспитывающей и исследовательской функций. Если научная деятельность не подкрепляется научной, то педагог теряет свое мастерство. К личности преподавателя предъявляются особые требования: знание психологии курсантов и слушателей, умение пользоваться этими знаниями в процессе обучения, владение различными технологиями, умение оценивать собственный уровень, умение реализовать себя в своей профессиональной

деятельности.

Таким образом, в стремлении подготовить хорошего специалиста противопожарной службы следует всегда помнить о роли преподавателя. Чем выше профессиональная компетентность педагога, тем эффективнее проявляется его педагогическое мастерство в развитии личности курсантов и слушателей в рамках специальности.

Ю.А.Белоусова
(КГУ, Курган)

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ НА ОСНОВЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Эффективная подготовка будущего специалиста невозможна без компетентного овладения иностранным языком. Учебный предмет «иностранный язык» является обязательным на первом и втором курсах для изучения в высшем учебном заведении. Об уровне готовности студентов университета к коммуникации на иностранном языке мы можем судить исходя из того, как и насколько правильно они решают задачи межличностного общения.

Совершенствование профессиональных качеств человека, оказание ему своевременной психолого-педагогической помощи в личностном, профессиональном развитии – цель такой науки, как акмеология.

Исследования Б.Г. Ананьева и представителей его научной школы выявили, что в студенческом возрасте получают максимальное развитие не только физические, но и высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, вербальный интеллект, общий интеллект. Первый «пик» развития психофизиологических функций приходится на 19 лет, что соответствует возрасту студентов, обучающихся на II курса вуза. Именно в этот период студенты способны максимально реализовать свои когнитивные возможности в обучении иностранному языку. Для этого их