

деятельности.

Таким образом, в стремлении подготовить хорошего специалиста противопожарной службы следует всегда помнить о роли преподавателя. Чем выше профессиональная компетентность педагога, тем эффективнее проявляется его педагогическое мастерство в развитии личности курсантов и слушателей в рамках специальности.

Ю.А.Белоусова
(КГУ, Курган)

**ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ИНОЯЗЫЧНОЙ
КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ НА ОСНОВЕ
АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

Эффективная подготовка будущего специалиста невозможна без компетентного овладения иностранным языком. Учебный предмет «иностранный язык» является обязательным на первом и втором курсах для изучения в высшем учебном заведении. Об уровне готовности студентов университета к коммуникации на иностранном языке мы можем судить исходя из того, как и насколько правильно они решают задачи межличностного общения.

Совершенствование профессиональных качеств человека, оказание ему своевременной психолого-педагогической помощи в личностном, профессиональном развитии – цель такой науки, как акмеология.

Исследования Б.Г. Ананьева и представителей его научной школы выявили, что в студенческом возрасте получают максимальное развитие не только физические, но и высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, вербальный интеллект, общий интеллект. Первый «пик» развития психофизиологических функций приходится на 19 лет, что соответствует возрасту студентов, обучающихся на II курса вуза. Именно в этот период студенты способны максимально реализовать свои когнитивные возможности в обучении иностранному языку. Для этого их

необходимо подвести к «пику» функциональной активности, предварительно диагностировав уровни функциональной готовности к иноязычной коммуникации.

На первом курсе исторического факультета мы проводили диагностику студентов. Результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что 35% студентов смогли высказаться на заданную тему и выразить свое мнение, у 65% респондентов возникли трудности с выполнением этих заданий. Все это доказывает функциональную неграмотность студентов, для ликвидации которой мы использовали различные дидактические методы и формы.

Таким образом, анализ полученных данных показал, что на первом «пике» развития психофизиологических функций лишь 10 % студентов достигают высокого уровня готовности к коммуникации на иностранном языке, большинство тестированных (70 %) все же находятся на среднем уровне владения иностранным языком (что является нормой для неязыковых факультетов).

Нами выявлена педагогическая закономерность, что чем выше «пик» развития психофизиологических функций, тем ниже уровень понижения функций на следующем возрастном отрезке саморазвития. Следующий, второй «пик» конструктивных возрастных изменений по большинству психофизиологических функций приходится на 22-23 года. Данный возрастной период в жизни современного студента выходит за пределы профессионально-педагогической подготовки в вузе и связан с индивидуальным процессом социально-профессиональной адаптации выпускника к условиям реального производства.

Итак, обучение студентов коммуникации на иностранном языке, основанное на акмеологическом подходе, позволяет выявить уровень функциональной неграмотности студентов и создать психолого-педагогические условия, образовательные модели, технологии для

ликвидирования пробелов знаний студентов, а также организации успешного обучения с целью повышения их профессиональной компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акмеология: Учебное пособие/ А. Деркач, В. Зазыкин.- СПб.: Питер, 2003.- 256с.
2. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам: Монография.- М.: Изд-во Московского университета, 1986.- 176с.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики.- 3-е изд.-М.: Смысл, СПб.: Лань, 2003.-287с.

О.П. Белкина
(ЕЭМК, Екатеринбург)

ЭТИЧЕСКАЯ ДИСКУССИЯ КАК ПУТЬ НРАВСТВЕННОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время особое опасение прогрессивно мыслящих людей вызывает нравственное состояние российского общества. И не случайно: без возрождения нравственности нельзя возродить российскую экономику, ожидать достойной политической деятельности, поддерживать высокий уровень развития науки, образования, здравоохранения, возродить ценность семьи, восстановить духовное здоровье нации.

Как современной молодёжи выбрать из реального многообразия нравственных представлений в обществе оптимальную систему поведения, решить для себя, «что такое хорошо, а что такое плохо»?

Неоценимую поддержку в этом могут оказать уроки этики, где преподаватель, используя различные формы обучения, знакомит студентов с нравственными категориями, даёт разъяснения злободневных проблем. Автор статьи для лучшего усвоения студентами этических основ наряду с лекциями, практическими занятиями, внеклассной работой использует и такую форму педагогической деятельности, как дискуссию.

Студенты, включаясь в обсуждение возникшей нравственной