

отдельные сферы образовательного и производственного процессов;

- *наиболее прогрессивную (интегративную)* – постоянное сотрудничество на основе целевой программы взаимосвязи процесса профессиональной подготовки (обучения) и производства, в ходе которого студенты вовлекаются в производственно-творческий процесс.

Прогрессирующая и интегративная модели представляют собой инновацию в процессе развития социального партнерства в сфере ПОУ.

Инновационные процессы закономерно способствуют совершенствованию системы современного образования, и их развитие в профессиональных образовательных учреждениях диктуется потребностями отраслей экономики в конкурентоспособных специалистах.

**М.А.Весна**  
**(КГУ, Курган)**

#### **АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ Б.Г.АНАНЬЕВА В КОНТЕКСТЕ РЕФОРМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Интеграция наук, изучающих человека, создание целостной концепции человекознания является одной из фундаментальных, актуальных и в настоящее время научных идей Б.Г.Ананьева. Замысел комплексного исследования психофизиологической эволюции взрослого человека и создания экспериментальной, эмпирической базы акмеологии был сформулирован Б.Г.Ананьевым еще в 1957 г.

Комплексное исследование структуры развития психофизиологических функций взрослого человека было начато в 1965 - 1970 гг. Субъектами лонгитюдного эксперимента были студенты, исследование проходило в течение пяти лет. Программа исследования включала: изучение интеллектуального развития студентов, их сенсорные процессы и восприятие, общей реактивности и нейродинамики, психомоторики, мотивации и характера.

В результате проведенного исследования Б.Г.Ананьев и

представители его научной школы установили, что “природа психофизиологического развития зрелости разнородна и противоречива, представляет собой сложную структуру различных процессов: повышение функционального уровня различных механизмов деятельности, стабилизации этих уровней и их понижения” [1, с.238].

Исследования Б.Г. Ананьева и представителей его научной школы достаточно убедительно продемонстрировали, что в студенческом возрасте получают максимальное развитие не только физические, но и психологические свойства и высшие психические функции: восприятие, внимание, эмоции, чувства, память, мышление, общий интеллект, невербальный интеллект. Первый “пик” развития психофизиологических функций приходится на 19 лет, что соответствует возрасту студентов, обучающихся на II курсе вуза. В 20 лет большинство из вышеназванных функций (кроме психомоторных функций и динамичности торможения нервной системы) имеют устойчивую тенденцию к понижению. Следующий “пик” развития будет дифференцирован по времени. Так, “пик” общего, вербального интеллекта, а также внимания наступит в 22 года; невербального интеллекта - в 21 год; мышление, память - в 23 года.

Наибольшая концентрация конструктивных “сдвигов” (“сдвиг” в развитии термин Л.С.Выготского) в развитии психофизиологических функций отмечается в 19 лет (I “пик”), что соответствует II курсу обучения в вузе, и в 22-23 года (II “пик”), нижней своей границей он затрагивает V курс обучения, а верхней границей выходит за пределы обучения в вузе. При шестилетнем сроке обучения в университете (уровень высшего профессионального образования магистратура), второй “пик” развития приходится на время двухлетней специализированной подготовки “магистра”, которая включает практику, научно-исследовательскую и (или) научно-педагогическую деятельность выпускника.

В 90-е годы XX века произошел возрастной “сдвиг”, понизилась

нижняя граница студенческого возраста. Стали нередки случаи поступления в вуз 16-летних студентов, а 17-летние студенты стали обыденным социальным явлением. Семнадцатилетний студент становится нормой. И в этот же период произошло повышение возрастного порога формирования самосознания у студентов. “За последние десятилетия произошел сдвиг пика становления самосознания с возраста 17-19 лет на 23-25 лет [2, 155]. Феномен позднего взросления связан с тем, что студенты дольше других категорий учащейся молодежи сохраняют относительно зависимый социальный, профессиональный статус. Процесс социализации личности студента, в первую очередь, зависит от длительности, интенсивности, практической направленности обучения в вузе, учета психофизиологических индивидуальных особенностей обучающихся.

Современные студенты заканчивают вуз в 21-22 года. В 21-22 года заканчивается профессионально-педагогическая подготовка, которая завершается итоговой аттестацией, включая выпускную работу (дипломный проект). Этот период ранней зрелости человека можно условно назвать “зоной профессионально-педагогического риска”. В 21-22 года происходит понижение или стабилизация после понижения функционального уровня: мышления(21, 22), общего интеллекта (20, 21), вербального интеллекта (20-21), невербального интеллекта (20, 22), памяти (21-22), внимания (20-21). И в то же самое время студент V курса должен завершать работу над выпускной работой (дипломным проектом), что, несомненно, требует от него максимальных затрат времени, нервной, творческой энергии. Налицо противоречие между организационно-педагогическими задачами, сформулированными в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования и уровнем развития психофизиологических функций у субъекта обучения, учения.

Следующий, второй “пик” конструктивных возрастных изменений по большинству психофизиологических функций приходится на 22-23 года. Данный возрастной период в жизни современного студента выходит за пределы профессионально-педагогической подготовки в вузе и связан с индивидуальным процессом социально-профессиональной адаптации выпускника к условиям реального производства, образовательного учреждения. Вся полнота ответственности за успешность адаптации лежит на вчерашнем студенте, будем надеяться, способного к самообразованию, к профессионально-педагогической самоорганизации в новом для себя коллективе, к выполнению новых для себя общетрудовых и общепедагогических функций.

Очевидно, что педагогическое сопровождение профессионального, личностного становления студента будет наиболее эффективным на “пике” развития его психофизиологических функций. Чем выше “пик” развития, тем ниже уровень понижения функций на следующем возрастном, профессиональном “отрезке” саморазвития.

В условиях модернизации университетского образования актуален не только анализ психолого-педагогической структуры, функций коэволюционной учебной деятельности педагога и студента, но первостепенное значение приобретает изучение психофизиологических предпосылок, “пиков” развития студента, проектирование, построение личностно-ориентированных технологий, траекторий обучения. Одной из важнейших задач профессионального обучения, развития личности студента следует признать целесообразное сопряжение педагогического воздействия с естественными, возрастными “пиками” развития психофизиологических функций человека.

Модернизация многоуровневой структуры высшего профессионального образования, переход на шестилетний срок обучения (бакалавриат-магистратура), перенос центра тяжести профессиональной

подготовки на младшие курсы становится возможной, необходимой и в связи с введением профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - СПб.: Питер, 2001. - 272 с.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: Учеб. пособие.- М.: Аспект Пресс, 1995. - 271 с.

**Т.Б. Голубева, Л.Г. Тимофеева, С.Ф. Масленникова  
(УГЛТУ, Екатеринбург)**

#### **ФОРМАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ КАК ПРЕПЯТСТВИЕ К ПОЛУЧЕНИЮ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОСЛЕДУЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЕ**

«Большой советский энциклопедический словарь» определяет формальность как соблюдение внешней нормы в ущерб существу дела. В приложении этого термина к современной системе высшего образования мы имеем соблюдение внешней нормы, то есть формальное проведение занятий преподавателями и формальное же выполнение контрольных мероприятий студентами, в ущерб существу дела – воспитанию будущего профессионала с необходимым багажом качественных знаний.

Формальное проведение занятий некоторыми преподавателями обусловлено целым рядом, в основном, социальных причин. Так, низкая зарплата вынуждает многих работников высшей школы заниматься совмещением, работать в отсутствие учебно-вспомогательного персонала и т.п., что приводит к большой загруженности и как следствие – к гашению творческого порыва в педагогической деятельности с последующей плохой подготовкой к занятиям и желанием побыстрее их закончить. Кроме того, за последние годы резко возросло количество студентов-контрактников, которые не имеют достаточного для успешной учёбы уровня исходных знаний при несформированном познавательном