

основываются на их собственном опыте, конкретных делах, личном примере окружающих людей, а также средствах массовой информации.

Выводы, к которым приходят участники дискуссии содействуют нравственному просвещению, вооружают их знаниями о морали, формируют нравственные понятия и убеждения. Ведь нравственные понятия становятся руководством к действию лишь в том случае, когда они не просто заучены, а хорошо осмыслены.

В результате усвоения основных понятий морали и выработки моральных убеждений студенты смогут правильно оценивать своё поведение и поведение других людей.

М.А.Глазева
(ОГПУ, Оренбург)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ КАК АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

В современных условиях, когда психология во многом утратила абстрактный академизм и приобрела статус помогающей науки, отходит в прошлое и свойственный традиционной методике обучения предметоцентризм. В то же время, как отмечает В.Я.Ляудис, именно у специалистов-психологов нередко можно встретить полный набор устаревших приемов и методов организации образовательного процесса: от полного игнорирования субъективной мотивационной основы принятия учащимися целей и содержания обучения при построении целого учебно-дисциплинарного курса до таких клише, как оценивание возможностей специалиста по успешности вербального воспроизведения знаний, не имеющего прямого отношения к выявлению его индивидуального творческого потенциала.

При формировании учебной деятельности студентов преподаватель часто сталкивается с ситуациями, когда учебный процесс не достигает поставленной цели не потому, что студенты не имели нужных знаний и

умений, а потому что система учебных задач не дала им возможности развития. Часто учебные задачи удерживают студента на определенном уровне когнитивной сложности, а значит, не стимулируют его интеллектуальную и личностную активность. Учебная деятельность не ориентируется на зону ближайшего развития студента, что значительно снижает развивающие возможности обучения. При освоении знаний существенную роль играют воспроизведение, экстериоризация не только усваиваемого содержания, но и содержание внутреннего мира личности, ее установок, мотивов, опыта. Поэтому сегодня особое внимание в процессе преподавания уделяется учету активности субъекта, введению абстрактных теоретических знаний в контекст всего содержания опыта личности.

Педагог, по словам Л.С.Выготского, не должен "тащить на себе весь воспитательный процесс". Ему необходимо развить свою способность быть организатором социальной воспитательной среды, регулятором и контролером ее взаимодействия с каждым учеником. Это означает, что педагог не "предметник", а прежде всего организатор целостной учебно-воспитательной ситуации в единстве ее переменных. А поскольку центральным моментом реального существования этой ситуации являются живые формы взаимодействия и формы общения педагога и учащихся при решении учебных задач, то организация именно этой стороны учебно-воспитательной и становится предметом особого внимания. Наш опыт преподавания показывает эффективность использования для решения задач профессионального и личностного развития студентов таксономии учебных задач, предложенную чешским психологом Д.Толлингером.

Таксономия учебных задач раскрывает стоящую за любым материалом систему познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, запоминанием, припоминанием, и

заканчивая операциями логического и творческого мышления. Пять категорий и 27 типов учебных задач, представленные в таксономии достаточно полно охватывают все разновидности познавательных действий, которые организуются у студентов при изучении различных дисциплин психолого-педагогического цикла.

Таксономия учебных задач по Д.Толлингеровой включает следующие категории задач:

1. Задачи, требующие мнемического воспроизведения данных (задачи по узнаванию; по воспроизведению отдельных фактов и понятий; по воспроизведению дефиниций и правил; по воспроизведению больших блоков текстов, таблиц и пр.)

2. Задачи, требующие простых мыслительных операций с данными (задачи по выявлению фактов; задачи по перечислению и описанию фактов; задачи по разбору и структуре; по сопоставлению и различению; по распределению; по выявлению взаимоотношений между фактами; задачи по абстракции, конкретизации и обобщению; решение несложных примеров)

3. Задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными (задачи по переносу; по изложению; по индукции; по дедукции; по доказыванию; по оценке)

4. Задачи, требующие сообщения данных (задачи по разработке обзоров, конспектов, содержания; по разработке отчетов, трактатов, докладов; самостоятельные письменные работы, проекты)

5. Задачи, требующие творческого мышления (задачи по практическому приложению; решение проблемных задач и ситуаций; постановка вопросов и формулировка задач или заданий; задачи по обнаружению на основании собственных наблюдений (на сенсорной основе); задачи по обнаружению на основании собственных размышлений (на рациональной основе).

Таксономия вводит четкие ориентиры для оценки преподавателем развивающих возможностей предлагаемых студентам заданий. Она помогает проектировать учебные задачи, направленные на развитие всех познавательных возможностей студента, избегая однообразия в действиях и обеспечивать преемственность переходов от простых формально-логических действий - к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к творческим заданиям.

Приведем примеры заданий пятой категории, используемые нами в рамках преподавания курса "Психолого-педагогическая коррекция".

"Придумайте практический пример типичного запроса родителей дошкольника (младшего школьника, подростка) к психологу и сформулируйте для данного случая цель и задачу коррекционной (консультативной) работы"; "На основании собственных наблюдений приведите примеры из реальной жизни действия психологических защит (рационализация, регрессия, вытеснение и т.д.)"; "Подберите примеры из вашей жизненной практики, иллюстрирующие основные принципы психокоррекционной работы (по одному примеру на каждый принцип)"; "Обратите внимание на собственные личностные проблемы, которые могут мешать вам в вашей работе в качестве психолога, осуществляющего психокоррекционную (консультативную) деятельность"; "Предложите исследовательский метод, с помощью которого можно было бы оценить эффективность психокоррекции", "Создайте образы-ассоциации понятий "коррекция", "развитие", "проблемный ребенок".

Подобные задачи предполагают не только знание всех предшествующих операций, но и способность комбинировать их в более крупные блоки, структуры, так, чтобы они создавали нечто новое, пусть даже только субъективно.

Наш опыт применения таксономии задач показывает, что именно задачи пятой категории содержат в себе не только возможности

проявления высокого уровня когнитивной активности студентов, но и содержат в себе определенный эмоционально-мотивирующий заряд. Они привлекают внимание студентов, вызывают любопытство, стремление к решению, активизируют индивидуальный опыт учащегося. Учебная задача создает для студентов пространство их активных действий; учебную ситуацию, в которой можно ощутить чувство собственной компетенции. Таким образом, реализуя данную технологию, преподаватель является не только исполнителем чужих учебных и методических проектов, но и исследователем, создателем открытой для творчества, динамично перестраивающейся совместной интеллектуально-коммуникативной деятельности со студентами, ведущей их к более высоким уровням самоорганизации учения, взаимодействий и ценностных ориентаций, формирующих все многообразие познавательной деятельности. Технология конструирования учебных задач помогает преподавателю сделать существенный шаг в профессиональном развитии, самосознании педагогическом творчестве, а студенту - проявлять субъектную активность, в результате чего формируется ценностно-рефлексивная позиция, как предпосылка раннего становления методического мастерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. - М., 2000
2. Толлингерова Д., Голоушова Д., Канторкова Г. Психология проектирования умственного развития детей. - М.- Прага, 1994.

Г.В. Гуркина
(Томский базовый медицинский колледж, Томск)

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ

Главной реформой образования является подготовка нового поколения специалистов, знающих свое дело, ориентированных на достижение высоких результатов в охране здоровья населения, способных работать в рыночных отношениях, умеющих самостоятельно думать и применять полученные