

проявления высокого уровня когнитивной активности студентов, но и содержат в себе определенный эмоционально-мотивирующий заряд. Они привлекают внимание студентов, вызывают любопытство, стремление к решению, активизируют индивидуальный опыт учащегося. Учебная задача создает для студентов пространство их активных действий; учебную ситуацию, в которой можно ощутить чувство собственной компетенции. Таким образом, реализуя данную технологию, преподаватель является не только исполнителем чужих учебных и методических проектов, но и исследователем, создателем открытой для творчества, динамично перестраивающейся совместной интеллектуально-коммуникативной деятельности со студентами, ведущей их к более высоким уровням самоорганизации учения, взаимодействий и ценностных ориентаций, формирующих все многообразие познавательной деятельности. Технология конструирования учебных задач помогает преподавателю сделать существенный шаг в профессиональном развитии, самосознании педагогическом творчестве, а студенту - проявлять субъектную активность, в результате чего формируется ценностно-рефлексивная позиция, как предпосылка раннего становления методического мастерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. - М., 2000
2. Толлингерова Д., Голоушова Д., Канторкова Г. Психология проектирования умственного развития детей. - М.- Прага, 1994.

Г.В. Гуркина
(Томский базовый медицинский колледж, Томск)

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ

Главной реформой образования является подготовка нового поколения специалистов, знающих свое дело, ориентированных на достижение высоких результатов в охране здоровья населения, способных работать в рыночных отношениях, умеющих самостоятельно думать и применять полученные

знания на практике. Общеизвестный факт, что учить легче и приятнее ученика активного, отзывчивого.

Ведущая роль преподавателя состоит в формировании процесса обучения активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность. Таким образом, новые условия предлагают значительную индивидуализацию учебного процесса. От преподавателя сейчас требуется умение изменять условия проведения занятия, т.е. использовать те методы и приемы обучения, которые обеспечивали бы достижение поставленной цели.

На занятиях по дисциплине: «Основы сестринского дела» используются методы и приемы, которые способствуют развитию личности и проявлению познавательной деятельности.

При использовании информационно-развивающей технологии применяются следующие приемы:

- выполнение задания-максимум, рассчитанного за изучение дополнительной литературы, написание рефератов, сообщений;
- рецензирование ответов товарища, с учетом полноты и правильности ответа, последовательности изложения, культуры речи;
- составление плана устного ответа или оценка ответа с учетом полноты, последовательности, логичности.

При использовании деятельностной технологии применяются следующие приемы:

- оценка качества «карты наблюдения за пациентом», сестринской истории болезни;
- решение ситуационных задач, составление задач с эталоном ответа;
- ролевые игры, стажировка, инсценировка, проводимые в произвольной форме;
- составление алгоритма манипуляции по памяти или по карточкам;
- составление стандартов манипуляций.

Для развития у студентов познавательной самостоятельности

применяется метод пары сменного состава. В последнее время используется технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Учебное занятие по данной технологии строится в соответствии с технологической цепочкой:

- **вызов** - в этой стадии происходит актуализация имеющихся знаний по данной теме, формируется интерес, происходит активизация образовательной деятельности; роль преподавателя состоит в том, чтобы создать мотивацию у студента к обучению;

- **осмысление** - на этом этапе студенты получают новую информацию, вспоминают предыдущие знания, систематизируют полученную информацию, отслеживают собственное понимание. Роль преподавателя – создать необходимые условия для работы, умело направлять в нужное русло, поправлять и корректировать действия студента;

- **рефлексия** - на этом этапе происходит суммирование знаний и умений по теме возникает собственное отношение к теме; роль преподавателя – управление рефлексией студентов.

Для побуждения студентов к рефлексии используются следующие приемы: «анкета – рефлексия»; «оценка своего состояния»; «З, Х, У, где З-знаю, Х-хочу, У-умею»; - « 5 или 10 минутной эссе», самооценка, взаимооценка оцениваются достижения в соответствии с критериями оценок или самим студентом или при взаимопроверке.

Для развития у студентов познавательной активности и научно-исследовательской деятельности применяется нестандартное занятие – урок-конференция.

При фронтальном опросе для развития у студентов мышления и суждения задаются вопросы поискового характера:

- на сравнение (*Чем отличается?, Укажите разницу? В чем сходство и различие?*)

- на определение целей действия, явления, процесса (*Каково значение? Для чего проводится или выполняется?*)

- на объяснение, обоснование, доказательства (*Чем объясните? Докажите? Почему горчичники смачивают водой, температура которой не больше 50 градусов?*)

- на установление причинно-следственной связи (*Что произойдет если..? Как измениться..? Что произойдет, если попадет хлористый кальций подкожно?*).

Форма ответа студента в виде «Я считаю», «У меня другая точка зрения», «Не согласен с этим утверждением» обучает речевой культуре, заставляет не уклоняться от вопроса, а прямо отвечать на него.

Можно утверждать, что мы применяя на занятиях различные методы обучения и приемы, можно тем самым стимулируем познавательную деятельность студентов.

О.Г. Груздева
(КГУ, Курган)

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Акмеология - наука о наивысших достижениях в области профессионального мастерства. Акмеология разрабатывает подходы и методы профессионального мастерства в различных областях профессиональной деятельности, исследует закономерности этого процесса, разрабатывает методы определения уровня эффективности систем совершенствования профессионального мастерства, направленных на достижение наивысшего уровня профессионализма. Практическая задача в системе образования, на решение которой направлена акмеология, - это воспитание профессионалов, оказание им помощи в достижении вершин профессионального мастерства.

В сфере высшей школы образовательные ценности становятся содержанием образования. Ведущую роль в осознании образовательных ценностей играет понимание. Предметы понимания в высшей школе - это