

- на объяснение, обоснование, доказательства (*Чем объясните? Докажите? Почему горчичники смачивают водой, температура которой не больше 50 градусов?*)

- на установление причинно-следственной связи (*Что произойдет если..? Как измениться..? Что произойдет, если попадет хлористый кальций подкожно?*).

Форма ответа студента в виде «Я считаю», «У меня другая точка зрения», «Не согласен с этим утверждением» обучает речевой культуре, заставляет не уклоняться от вопроса, а прямо отвечать на него.

Можно утверждать, что мы применяя на занятиях различные методы обучения и приемы, можно тем самым стимулируем познавательную деятельность студентов.

О.Г. Груздева
(КГУ, Курган)

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Акмеология - наука о наивысших достижениях в области профессионального мастерства. Акмеология разрабатывает подходы и методы профессионального мастерства в различных областях профессиональной деятельности, исследует закономерности этого процесса, разрабатывает методы определения уровня эффективности систем совершенствования профессионального мастерства, направленных на достижение наивысшего уровня профессионализма. Практическая задача в системе образования, на решение которой направлена акмеология, - это воспитание профессионалов, оказание им помощи в достижении вершин профессионального мастерства.

В сфере высшей школы образовательные ценности становятся содержанием образования. Ведущую роль в осознании образовательных ценностей играет понимание. Предметы понимания в высшей школе - это

научные идеи, теории, парадигмы, тесты. Понимание порождает уверенность человека в правильности той или иной идеи, возможности ее осуществления в конкретных педагогических условиях.

Социально-профессиональный статус студенчества определяется по ведущему виду деятельности, который предопределяет дальнейший образ жизни специалиста с высшим профессиональным образованием. Основной вид деятельности студента университета - овладение фундаментальными научными знаниями и учебно-познавательная деятельность.

Под языковой компетенцией понимается совокупность достоверных с точки зрения языковой нормы и усуса умений и навыков в совершении языковых действий и операций на иностранном языке. Она характеризуется избирательностью и вариативностью в выборе языковых средств, безошибочным владением языковой формой, умением реализовать в иноязычной речи различия между родным и иностранным языком, адекватным сознательным и автоматическим переносом языковых средств из одного вида речевой деятельности в другой, из одной ситуации в другую; языковым чутьем. В умениях и навыках, характеризующих языковую компетенцию, отражаются многие качества языковой нормы и усуса в речевой деятельности.

Качество иноязычной подготовки студента зависит от оптимального усвоения языковых и речевых единиц. В Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по иностранному языку определен объем лексических единиц общего и терминологического характера. Для успешного усвоения лексических единиц применяются обучающие, контролирующие упражнения, ролевые, деловые, учебные, организационно-деятельностные игры, а также широко используются мультимедийные средства. Для мотивации обучения студентов проводится текущий контроль усвоения полученных знаний. Итоговое тестирование выявляет уровень владения лексическим

материалом и определяет динамику достижения оптимального уровня знаний каждого студента, что позволяет выявить траекторию профессионального роста.

**Г.Н. Жуков, А.А. Нагоряк
(КемГПШК, Кемерово)**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ АССОЦИАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НПО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

В настоящее время образование, как и все общество в целом, переживает переломный момент, обусловленный тенденциями мирового развития и потенциалом внутренних изменений. Национальная Доктрина образования в Российской Федерации установила приоритет образования в государственной политике страны, признав его сферой ответственности и интересов государства. Ряд важнейших положений Доктрины относится к развитию сферы профессионального образования как фактору создания конкурентоспособной экономики и обеспечения прав граждан на получение образования в течение всей жизни.

При всех различиях систем профессионального образования, обусловленных традициями, историей и внутренними факторами развития конкретных государств, большинство систем занимается выработкой оптимальных путей реализации концепции обучения в течение всей жизни, которая для системы профессионального образования означает обеспечение прав граждан на профессиональное обучение и самосовершенствование в течение всей жизни; расширение форм и способов обучения, направленных на формирование компетентностей – обобщенных деятельностных знаний и компетенций – обобщенных умений и действий.

Новой, интенсивно развивающейся наукой, активно включающейся в общественную практику, является акмеология. Востребованность