

материалом и определяет динамику достижения оптимального уровня знаний каждого студента, что позволяет выявить траекторию профессионального роста.

**Г.Н. Жуков, А.А. Нагоряк
(КемГПШК, Кемерово)**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ АССОЦИАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НПО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

В настоящее время образование, как и все общество в целом, переживает переломный момент, обусловленный тенденциями мирового развития и потенциалом внутренних изменений. Национальная Доктрина образования в Российской Федерации установила приоритет образования в государственной политике страны, признав его сферой ответственности и интересов государства. Ряд важнейших положений Доктрины относится к развитию сферы профессионального образования как фактору создания конкурентоспособной экономики и обеспечения прав граждан на получение образования в течение всей жизни.

При всех различиях систем профессионального образования, обусловленных традициями, историей и внутренними факторами развития конкретных государств, большинство систем занимается выработкой оптимальных путей реализации концепции обучения в течение всей жизни, которая для системы профессионального образования означает обеспечение прав граждан на профессиональное обучение и самосовершенствование в течение всей жизни; расширение форм и способов обучения, направленных на формирование компетентностей – обобщенных деятельностных знаний и компетенций – обобщенных умений и действий.

Новой, интенсивно развивающейся наукой, активно включающейся в общественную практику, является акмеология. Востребованность

акмеологического знания обусловлена, прежде всего, его интеграцией и обобщением знаний о прогрессивном развитии личности, концептуальности, самореализации и самоактуализации в течение всей жизни человека.

Акмеология разрабатывает новые подходы и методы в различных областях профессиональной деятельности, исследует закономерности этого процесса, разрабатывает методы определения уровня эффективности систем совершенствования и достижения высшего уровня квалификации.

Разработка содержания и реализации образовательных программ практико-ориентированного бакалавриата в условиях различных моделей непрерывного профессионального образования является актуальной задачей. Одна из моделей непрерывного профессионального образования - профессионально-педагогическая корпорация, в состав которой на ассоциативной основе входят профессиональные образовательные учреждения различного уровня: НПО, СПО. Внедрение практико-ориентированного бакалавриата в условиях данной модели выступает как сложная педагогическая проблема. Практика подготовки мастеров производственного обучения и педагогов профессионального обучения в рамках системы непрерывного профессионально-педагогического образования, действующей на базе Кемеровского государственного профессионально-педагогического колледжа (КемГППК), показала, что в целях повышения качества подготовки конкурентоспособных специалистов в условиях сегодняшнего дня необходимо повысить образовательный уровень мастеров производственного обучения. В настоящее время в профессиональных училищах требуется мастер, перспективный специалист, имеющий не только высокую рабочую квалификацию, но и фундаментальную и профессионально-педагогическую подготовку. Это возможно обеспечить, если готовить мастеров производственного обучения и педагогов профессионального

обучения, реализуя образовательные программы практико-ориентированного бакалавриата.

Использование акмеологического знания, обусловленного его конструктивностью и практической направленностью, результаты анализа научной литературы и диагностика определили целесообразность разработки содержания и реализации образовательных программ практико-ориентированного бакалавриата и экспериментальной проверки в условиях профессионально-педагогической корпорации, включающей в себя образовательные учреждения НПО и профессионально-педагогический колледж. Содержание обучения должно балансировать между широкими и специальными знаниями и делать упор на универсальные (transversal) умения, на поддержку востребованности бакалавров на рынке труда и привитии им навыков к самостоятельному обучению. Учебные планы должны быть гибкими и опираться на планируемые результаты, а также допускать индивидуальные “маршруты” обучения. При разработке учебных планов центральное место должно отводиться формированию личностных, социальных, педагогических и профессиональных компетенций. Главной заботой должна стать состоятельность выпускников на поприще их будущей работы, поэтому следует всячески укреплять отношения с рынком труда. В реструктуризации прежних учебных программ следует видеть не столько инструмент сокращения общих сроков обучения, сколько средство достижения гибкости, приобретения общих умений.

Таким образом, в современных социально-экономических условиях региона Кемеровской области определение образовательного учреждения повышенного уровня системы СПО – колледжа - как системообразующего элемента интеграции программ начального, среднего профессионального образования и бакалавриата позволит обеспечить удовлетворение потребности личности, общества и государства в практико-

ориентированном профессиональном образовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бранский В. П., Пожарский С. Д. Социальная синергетика и акмеология. - СПб, «Политехника», 2002.
2. Жуков Г.Н. Формирование готовности к профессиональной деятельности будущих мастеров производственного обучения: Автореф. дис. докт. пед. наук / Российский гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2005. – 44 с.
3. Жуков Г.Н., Егоров Е.Л. Нагорняк А.А. «Подготовка педагогов профессионального обучения в условиях непрерывного образования» - Кемерово, 2006.
4. Кузьмина Н.В. (Головки-Гаршина). Предмет акмеологии. - СПб, «Политехника», 2002.
5. Нагорняк А.А. Актуализация творческого потенциала педагога средствами андрагогики. - Кемерово, 2006

В.Ф. Журавлев

(РГППУ, Екатеринбург)

В.В. Флоренская

(Центр психолого-педагогической помощи «Семья и школа», Екатеринбург)

МАТЕРИАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА

Как известно, в науке используются специфические методы построения, систематизации и обоснования знания. Кроме аксиоматического метода, систематизация осуществляется с помощью различных логических средств, например, индукции и дедукции. Наиболее развитой формой систематизации знаний в конкретной области исследования является научная теория, которая дает целостное, системное отображение определенной области действительности.

В настоящее время тенденция к интеграции научного знания, в основе которой лежит системное движение, преодолевает негативные последствия противоположной тенденции к дифференциации знания, направленной на обособленное изучение отдельных процессов и областей реального мира. Тщательный качественный и аналитический анализ отдельных свойств объектов и процессов в рамках отдельных научных