

недостаточный уровень развития рефлексивной культуры педагогов дополнительного образования. Не умея преодолевать возникающие в профессиональной деятельности или жизнедеятельности затруднения и вырабатывать новую норму, педагог не сможет научить этому учащихся. Тем самым ограничивается перечень возможных способов деятельности и выбора действий при самоопределении, саморазвитии и самореализации как у педагога, так и у учащихся в рамках учебного процесса в объединениях дополнительного образования, которые должны способствовать максимальному развитию потенциальных способностей учащихся. Включение в программы дополнительного профессионального образования блока развития рефлексивных способностей педагогических кадров способствовало бы развитию рефлексивной культуры педагога и как следствие - развитие рефлексивной культуры учащихся в рамках реализации программ дополнительного образования детей.

Таким образом, развитие общей культуры, уровня коммуникативной и рефлексивной культуры педагога дополнительного образования в рамках дополнительного профессионального образования или повышения квалификации способствовало бы повышению качества дополнительного образования детей и позволило максимально самореализоваться как педагогу, так и учащимся в рамках системы дополнительного образования и жизнедеятельности.

Н.В. Куцубина, В.В. Васильев
(УГЛТУ, Екатеринбург)

ОБ ОПЫТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕКЦИЙ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В УРАЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Общеизвестно, что лекция является основным видом занятий в вузе. Как правило, на лекции отводится около 50% аудиторного учебного времени. По-прежнему по большинству изучаемых дисциплин лекция для студента остается основным источником информации.

Привычная традиционная лекция по технической дисциплине (информационно-разъяснительная) – монолог лектора, фиксирующего ее основные положения мелом на доске и безапелляционно констатирующего факты, выводы, положения. Нередко лекция становится изложением рецептуры проведения каких-либо расчетов или последовательности технологических операций. Демонстрация наглядных пособий, плакатов, слайдов, аудио- и видеофрагментов - скорее всего, проявление индивидуальности лектора, а не правило проведения лекции.

Выполняя свою учебно-воспитательную роль в профессиональном развитии личности студента, лекция должна учить мыслить, задавать вопросы, рассуждать, вести конспект, работать с книгой...

Современный рынок труда требует от специалистов умения свободно ориентироваться в реальных возможностях современных машин и технологий, быть готовыми и способными к постоянному самообучению. Современный научно-технический прогресс приводит к появлению принципиально новых машин и механизмов, представляющих собой сложные электро-, гидро- и пневмомеханические системы. Так, без соответствующих знаний и умений инженеру-механику невозможно быстро адаптироваться на производстве, стать в действительности высококвалифицированным специалистом.

Хорошим подспорьем в организации лекций, направленных на формирование инженерного мышления будущего инженера, являются мультимедийные средства обучения.

Особенностью лекции по технической дисциплине является ее насыщенность схемами механизмов, конструкциями машин, оборудования, значительным количеством формул и графиков.

Используемые в университете мультимедийные средства обучения по их назначению можно разделить на три группы.

Первая группа. Для наглядности (иллюстраций) читаемого

материала. Традиционные слайды, кино- и видеофрагменты. В настоящее время использование на лекции компьютерной презентации становится обычным явлением.

Вторая группа. Для доказательства выдвигаемых на лекции положений. Использование на лекции специальных прикладных программ. Например, использование такой программы по теории механизмов и машин позволяет прямо на глазах аудитории изобразить схему любого рычажного механизма, посмотреть на этот механизм в движении; совместно с аудиторией выявить основные принципы строения механизмов и закономерности изменения их кинематических характеристик и т.д.

Третья группа. Для проведения совместного научного поиска. Применение на лекции прикладных программ, используемых для выполнения инженерных расчетов и математического моделирования (MathCad, Ansis). Например, намного интересней, исследуя влияние различных характеристик объектов на параметры их колебаний, самостоятельно делать умозаключения о необходимых методах виброзащиты этого объекта, чем просто констатировать факт со слов лектора.

Использование мультимедийных средств делает лекцию «живой», наглядной, излагаемый материал - более понятным, доступным, пробуждает у лектора чувство постоянного творческого поиска, у студента - интерес к дисциплине и стимулирует ее изучение.

Я.Н. Кашук
(РГППУ, Екатеринбург)

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ КРИЗИС: ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ

Для современной российской психологии центральным вопросом является проблема развития человека, которая требует от психологов более