

*материала.* Традиционные слайды, кино- и видеофрагменты. В настоящее время использование на лекции компьютерной презентации становится обычным явлением.

*Вторая группа. Для доказательства выдвигаемых на лекции положений.* Использование на лекции специальных прикладных программ. Например, использование такой программы по теории механизмов и машин позволяет прямо на глазах аудитории изобразить схему любого рычажного механизма, посмотреть на этот механизм в движении; совместно с аудиторией выявить основные принципы строения механизмов и закономерности изменения их кинематических характеристик и т.д.

*Третья группа. Для проведения совместного научного поиска.* Применение на лекции прикладных программ, используемых для выполнения инженерных расчетов и математического моделирования (MathCad, Ansis). Например, намного интересней, исследуя влияние различных характеристик объектов на параметры их колебаний, самостоятельно делать умозаключения о необходимых методах виброзащиты этого объекта, чем просто констатировать факт со слов лектора.

Использование мультимедийных средств делает лекцию «живой», наглядной, излагаемый материал - более понятным, доступным, пробуждает у лектора чувство постоянного творческого поиска, у студента - интерес к дисциплине и стимулирует ее изучение.

**Я.Н. Кашук**  
(РГППУ, Екатеринбург)

### **ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ КРИЗИС: ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ**

Для современной российской психологии центральным вопросом является проблема развития человека, которая требует от психологов более

тщательного изучения влияния внутренних и внешних факторов на данный процесс. Теоретический анализ развития личности в онтогенезе показал, что целесообразно обозначить проблему кризиса как одну из актуальных. Экзистенциальный кризис в XXI веке становится объектом научного интереса, так как психологизация общества все больше внимания уделяет сущностным характеристикам человека в процессе всего жизненного пути.

Проблема развития в отечественных психологических школах изучается в контексте различных подходов: общественно – исторического (*Л.С. Выготский, 1984; Д.И. Фельдштейн, 1989 и др.*), деятельностного (*В.В. Давыдов, 1986; А.Н. Леонтьев, 1965; А. В. Петровский 1984; К. К. Платонова, 1986; С.Л. Рубинштейн, 1946; Д.Б. Эльконин, 1994; М.Г. Ярошевский 1999 и др.*), социобиологического (*Б. Г. Ананьев, 1980; В.С. Мерлин, 1990*), событийно-биографического (*К.А. Абульханова, 1991; Л.И. Анцыферова, 1978; Р.А. Ахмеров, 1994 Ф.Е. Василюк, 1984; А.А.Кроник, 1987 и др.*), антропологический (*В.И. Слободчиков, 1998; Е.И Исаев, 1988*) и др. Каждый подход выделяет свои детерминанты и специфику развития как собственно психики, так и личности. Актуальным становится изучение процесса развития в контексте «жизненного пути», «стратегии жизни», «стиля жизни» (*Л.И. Анцыферова, 1978, К.А. Абульханова, В.Н. Дружинин, 2000 и др.*).

Выделяются основные факторы психического развития личности в онтогенезе:

- фактор историогенеза, то есть освоение культуры как важнейшей стороны накопленного человечеством социального опыта;
- фактор наследственности в сопоставлении с культурно-историческими, социально-обусловленными детерминантами;
- фактор социализации, адаптация индивида к обществу через внешние (обучение, воспитание, труд, опыт) и внутренние (активность, противоречия, самосознание, кризис) детерминанты;

- фактор «события» (жизненная стратегия, опыт)

Кризис характеризуется как переломный период в развитии личности, который обуславливается, с одной стороны, столкновением внутренних изменений, с другой - внешних факторов. Данное определение ставит следующие вопросы: Что приводит человека к переживанию кризиса? Как можно зафиксировать (распознать) кризис в жизни человека? Что движет развитием в кризисе? Любой ли кризис способствует развитию?

Систематизация подходов к исследованию кризисов, позволила структурировать имеющиеся данные.

Так, авторы *эгоцентрированного подхода* (В.Н. Дружинин, А. Камю, Д.А. Леонтьев, Р.А. Лэнгл, Р. Мэй, К. Меннингер, К. Роджерс, Ж.П. Сартр, С. Г. Олпорт, В. Франк, Э. Фромм, М. Эриксон, К. Ясперс, И. Ялом и др.) выделяют *экзистенциальный кризис*, который характеризуется как: 1) поворотный пункт жизненного пути; 2) потеря личностью смысла, своей идентичности, аутентичности, которые сопровождаются негативными переживаниями; 3) потенциальная возможность подняться к более высокому уровню бытия. Детерминанта развития личности – понимание смысла жизни.

Представители *структурного подхода* (А. Адлер, Д. Винникотт, Х. Когут, Кутгер, Н. Мак- Вильямс, А. Лоуэн, К. Хорни, З. Фрейд, А. Фрейд и др.) обозначают *невротический кризис* через внутренние защитные конфликты, производные от основного конфликта, которые создают субъективное ощущение безысходности и тупика, приводят к дезадаптации личности. Детерминанта развития личности – внутриличностный конфликт.

*Социально – деятельностный подход* (П.П. Блонский, Л.И. Божович Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн и др.) ставит проблему *кризиса возрастного психического развития* как

переломного периода в развитии личности, который обуславливается, с одной стороны, столкновением постепенно накапливаемых в ходе развития внутренних изменений, с другой стороны, внешних факторов. Возникающее противоречие разрешается в виде качественных изменений в личности, ее дальнейшем развитии. Детерминанта развития личности – ведущая деятельность, социальная ситуация развития.

*Интегративный подход* (Р.А. Ахмеров, Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова, Ф.Е. Василюк, В.И. Слободчиков, И.Е. Исаев, С.Л. Рубинштейн, Н.А. Логинова, Ш. Бюлер, Г. Томе, Э. Эриксон и др.) выделяет *духовный кризис* как переживание интенсивных эмоций, видений; изменения восприятия и мыслительных процессов. Детерминанта развития личности – измененное состояние сознания.

В *событийном подходе* (Р.А. Ахмеров, Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова, Ф.Е. Василюк, В.И. Слободчиков, И.Е. Исаев, С.Л. Рубинштейн, Н.А. Логинова, Ш. Бюлер, Г. Томе, Э. Эриксон и др.) *жизненный (или психологический) кризис* переживается личностью в результате появления определенных событий на его жизненном пути. Детерминанта развития личности – событие.

*Акмеологический подход* (Н.С. Глуханюк, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Э.Э. Сыманюк, А.Р. Фонарев и др.) ставит проблему *профессионального кризиса* как непродолжительного во времени периода кардинальной перестройки профессионального сознания, обуславливающий изменение вектора профессионального развития. Детерминанта развития личности – профессиональные деструкции.

Таким образом, интересом нашего научного исследования являются концептуальные ценности экзистенциально – философского направления, которые представлены в эго-центрированном подходе. Это прежде всего творчество, открытость переживанию, индивидуальная свобода, осознанный выбор, ответственность, духовный рост, идентичность,

трансцендентность как фундамент смысла жизни. В процессе существования человек ставит перед собой смысложизненные вопросы: что есть жизни? что такое смерть? как преодолеть чувство одиночества? почему моя жизнь бессмысленна? и т.п. Понять суть своей экзистенции - значит открыть в себе главный ресурс развития. Смыслу жизни соответствует выбор человеком стратегии проживания своей жизни.

Итак, долгое время экзистенциальные вопросы находились в «перинатальном» периоде своего научного осмысления. В настоящее время накоплено достаточно теоретического материала для исследований экзистенциального кризиса. Изучение данного феномена позволяет адекватно проектировать психологическое сопровождение развития личности в контексте жизненного пути. Но, несмотря на интересную перспективу, существует много неразрешенных вопросов. Какой возрастной период более сензитивен к экзистенциальным вопросам? Можно ли считать кризисом переживание экзистенциальных проблем? Выбирает ли человек стратегию жизни согласно его экзистенции? Ответить на эти и другие вопросы является целью нашего будущего исследования.

**З.А. Коренчук, Т.А. Сычева, П.С. Гурьянов, Т.В. Чикин  
(ПОЦПК работников здравоохранения, Пермь)**

#### **ВНЕДРЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТРЕНИНГОВ В СИСТЕМУ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

В настоящее время одним из важнейших требований современной фармации является необходимость постоянного повышения квалификации (ПК) фармацевтических работников (ФР). Ввиду того что значительная часть ФР вынуждена ездить в другие города для ПК, что связано с проблемами оплаты проезда и проживания во время обучения, а также потерей в заработной плате ФР, актуальным является внедрение системы дистанционного обучения (СДО) при ПК ФР.