

трансцендентность как фундамент смысла жизни. В процессе существования человек ставит перед собой смысложизненные вопросы: что есть жизни? что такое смерть? как преодолеть чувство одиночества? почему моя жизнь бессмысленна? и т.п. Понять суть своей экзистенции - значит открыть в себе главный ресурс развития. Смыслу жизни соответствует выбор человеком стратегии проживания своей жизни.

Итак, долгое время экзистенциальные вопросы находились в «перинатальном» периоде своего научного осмысления. В настоящее время накоплено достаточно теоретического материала для исследований экзистенциального кризиса. Изучение данного феномена позволяет адекватно проектировать психологическое сопровождение развития личности в контексте жизненного пути. Но, несмотря на интересную перспективу, существует много неразрешенных вопросов. Какой возрастной период более сензитивен к экзистенциальным вопросам? Можно ли считать кризисом переживание экзистенциальных проблем? Выбирает ли человек стратегию жизни согласно его экзистенции? Ответить на эти и другие вопросы является целью нашего будущего исследования.

**З.А. Коренчук, Т.А. Сычева, П.С. Гурьянов, Т.В. Чикин
(ПОЦПК работников здравоохранения, Пермь)**

ВНЕДРЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТРЕНИНГОВ В СИСТЕМУ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В настоящее время одним из важнейших требований современной фармации является необходимость постоянного повышения квалификации (ПК) фармацевтических работников (ФР). Ввиду того что значительная часть ФР вынуждена ездить в другие города для ПК, что связано с проблемами оплаты проезда и проживания во время обучения, а также потерей в заработной плате ФР, актуальным является внедрение системы дистанционного обучения (СДО) при ПК ФР.

Пермский областной центр повышения квалификации работников здравоохранения (ОЦПКР) в настоящее время разрабатывает собственную СДО. В качестве первого опытного цикла ПК для перевода в СДО был выбран цикл тематического усовершенствования «Современные аспекты работы фармацевтов». В качестве основных принципов, в соответствии с которыми разрабатывается СДО ПК ФР, были выбраны принципы, учитывающие особенности обучения взрослых людей: потребность в обосновании, потребность в самостоятельности, использование профессионального опыта, практическая направленность, изложение материала от частного к общему, положительный эмоциональный заряд, наличие активных форм обучения. Современные СДО в настоящее время в основном ориентированы на использование сети Интернет. Однако, проведённые нами исследования показали, что более 50% ФР, повышающих квалификацию в ОЦПКР, не имеют доступа к сети Интернет ни дома, ни на работе. В связи с этим нами было принято решение разрабатывать компьютерные интерактивные тренинги (КИТ). Именно КИТ как форма обучения позволяет строить СДО в соответствии с выбранными принципами особенностей обучения взрослых людей без использования сети Интернет. КИТ можно рассматривать как моделирование реальной деятельности специалиста в тех или иных специально созданных профессиональных ситуациях. КИТ выступает как средство и метод подготовки и адаптации к профессиональной деятельности и социальным контактам. Отличие деловой учебной игры от традиционных методов обучения, ее обучающие возможности заключаются в том, что в игре воссоздаются основные закономерности движения профессиональной деятельности и профессионального мышления на материале динамически порождаемых и разрешаемых совместными усилиями участников учебной ситуации. По данным профессора В.И. Рыбальского, при лекционной подаче

материала усваивается 20% информационного материала, в то время как в тренинге - 90%.

Первым нами был разработан КИТ, имитирующий консультирование посетителей аптеки. Данный КИТ предназначен для контроля и закрепления знаний, полученных знаний в модуле «Современные проблемы фармакологии» и «Фитотерапия с основами фармакогнозии». Обучаемый в тренинге является аптечным работником, к которому обращаются компьютерные персонажи – посетители аптеки. Задача ФР: правильно ответить на все вопросы компьютерных персонажей, тем самым правильно и полно решив фармакологическую задачу консультирования. В тренинге участвуют более 10 компьютерных персонажей, представляющие различные классификационные типы посетителей аптек. Также присутствуют персонажи-эксперты: врач и фармаколог. Их функция состоит в оценивании, осуществленной ФР консультации. В зависимости от действий ФР по-разному ведут себя персонажи: они могут выразить благодарность, неудовольствие, возмущение действиями ФР, также у них могут развиваться нежелательные эффекты фармакотерапии, возможен даже летальный исход. В зависимости от ответов ФР меняется весь дальнейший ход КИТ. Нами разработано более 500 игровых ситуаций КИТ.

Нами была проведена апробация разработанной СДО на слушателях ПК с последующим анкетированием. Анкеты были получены от 39 ФР, приехавших из различных населенных пунктов Пермского края. Обработка анкет дала следующие результаты: 69,2% ФР указали, что в дальнейшем они предпочтут дистанционное обучение с помощью представленной им СДО, причём 94,4% из них объяснили это тем, что такая СДО будет эффективнее очной формы обучения. По мнению 64% респондентов, КИТ имитирующий консультирование больного в аптеке, эффективен при обучении, т.к. помогает отработать и закрепить реальные алгоритмы действий при консультировании, 44% опрошенных считают, что главное

достоинство КИТ – это то, что он служит ярким примером, надолго остающимся в памяти. Если на практике эти ФР столкнутся со схожими ситуациями, то, по их мнению, они будут действовать в соответствии с выработанными в КИТ моделями профессиональных действий. ФР был задан вопрос о том, каким образом можно усовершенствовать КИТ. 61,9% ФР указали, что усвоению материала помогло бы, если бы персонажи разговаривали голосом, 33,3% ФР отметили, что для запоминания было бы лучше, если бы персонажи двигались, были бы более реалистичными.

Принимая во внимание все вышеизложенное, мы считаем возможным внедрение КИТ в СДО и ПК ФР. На основании полученных данных разрабатываемая СДО будет дополнена и уточнена, будут разработаны новые компьютерные интерактивные тренинги и усовершенствован КИТ, имитирующий консультирование. В частности, планируется разработать КИТ «Психология продаж», «Стимулирование продаж», «Конфликтология», в которых персонажи будут обладать теми свойствами, о которых высказались ФР при анкетировании.

Е.Г. Лопес
(РГППУ, Екатеринбург)

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Традиционно сложившаяся в педагогике система методов, их классификация в определенной последовательности или по группам на современном этапе развития не всегда удовлетворяет потребности изменяющегося общества. Это обусловлено, во-первых, требованиями современного этапа развития страны и характером профессиональной деятельности; во-вторых, новыми достижениями собственно педагогической теории и практики; в-третьих, результатами расширяющегося сотворчества педагогики с различными областями исследования личности в психологии, социологии, акмеологии.