

достоинство КИТ – это то, что он служит ярким примером, надолго остающимся в памяти. Если на практике эти ФР столкнутся со схожими ситуациями, то, по их мнению, они будут действовать в соответствии с выработанными в КИТ моделями профессиональных действий. ФР был задан вопрос о том, каким образом можно усовершенствовать КИТ. 61,9% ФР указали, что усвоению материала помогло бы, если бы персонажи разговаривали голосом, 33,3% ФР отметили, что для запоминания было бы лучше, если бы персонажи двигались, были бы более реалистичными.

Принимая во внимание все вышеизложенное, мы считаем возможным внедрение КИТ в СДО и ПК ФР. На основании полученных данных разрабатываемая СДО будет дополнена и уточнена, будут разработаны новые компьютерные интерактивные тренинги и усовершенствован КИТ, имитирующий консультирование. В частности, планируется разработать КИТ «Психология продаж», «Стимулирование продаж», «Конфликтология», в которых персонажи будут обладать теми свойствами, о которых высказались ФР при анкетировании.

Е.Г. Лопес  
(РГППУ, Екатеринбург)

#### **ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Традиционно сложившаяся в педагогике система методов, их классификация в определенной последовательности или по группам на современном этапе развития не всегда удовлетворяет потребности изменяющегося общества. Это обусловлено, во-первых, требованиями современного этапа развития страны и характером профессиональной деятельности; во-вторых, новыми достижениями собственно педагогической теории и практики; в-третьих, результатами расширяющегося сотворчества педагогики с различными областями исследования личности в психологии, социологии, акмеологии.

Технология (от греч. техно - искусство, мастерство; логос - учение, понятие) - это совокупность знаний о способах и средствах проведения каких-либо процессов, а также сами эти процессы, при которых происходит качественное изменение какого-либо объекта. Проведенный анализ личностно ориентированного профессионального образования позволяет определить технологии этого процесса.

Главная цель внедрения в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования эффективных педагогических технологий состоит в снижении трудоемкости педагогической деятельности, уменьшении разброса (дисперсии) качества ее результатов, повышении эффективности подготовительной и обучающей деятельности, снижении дискомфорта педагогического труда.

Используемые сегодня в образовательных учреждениях педагогические технологии достаточно схожи по целям, содержанию, методам и средствам. И.О. Якиманская подчеркивает, что организация личностно ориентированного обучения требует новых технологий, "...целью которых (на всех этапах обучения) является не накопление знаний, умений, а постоянное обогащение опыта творчества; формирование механизма самоорганизации и самореализации личности каждого учащегося», отмечая при этом важность применения психотехнологий. Особенностью психотехнологий является их направленность на раскрытие и развитие индивидуальности людей, активизацию и реализацию их потенциала, оптимизацию взаимоотношений всех участников профессионально-образовательного процесса. В связи с этим мы предлагаем психолого-педагогические технологии, которые развивают и формируют способности к самораскрытию, самореализации, позволяют развивать социальные и жизненные умения.

*Технологии социально-педагогической и психологической*

*диагностики.* Диагностика исследует характер и особенности социальных и профессиональных установок обучаемых, их ожиданий и намерений, интересов, предпочтений и ценностей, а также их личностные возможности на различных этапах профессиональной подготовки.

*Технологии интерактивных игр.* Цель данной технологии позволяет развивать, закреплять у учащихся навыки самостоятельной работы, помогает связывать требования, которые предъявляются наличием групповой задачи, с индивидуальными потребностями каждого.

*Технологии тренинга.* Тренинговые технологии достаточно широко известны и изучены, но применение данных технологий в образовательных учреждениях позволит формировать готовность студентов к самоуправлению, для развития и мобилизации социально-профессиональной успешности.

*Технология коучинга с применением личностно-ориентированной терапии.* Данная технология - достаточно новое направление в образовательном процессе. Применение этой технологии предполагает прохождение вышеуказанных технологий. Коучинг (от англ. «coach» – тренер, наставник, репетитор) - это целенаправленный процесс, который помогает повысить производительность, эффективность профессиональной деятельности, может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Понятие коучинг синонимично понятию тренинг. Чаще всего технологию коучинга применяют в организационном консультировании. Коучинг базируется на системном, мультимодальном, психоаналитическом подходах (П.Г.Щедровицкий, Жак Лакан, М.К.Мамардашвили), целостный подход подразумевает целостное восприятие человека: как увидеть проблему целостно, разложить ее, а потом снова соединить.

Перечисленные виды технологий применимы для профессиональной подготовки учащихся, педагогов, менеджеров, руководителей предприятий

в целях их психологической поддержки и развития. Они позволяют решить основные социально-профессиональные задачи: самоуправления и развития Я-концепции, проблемы межличностного общения, настойчивости, уверенности в себе, критичности мышления, поддержание здоровья, развитие аутентичности и принятие решений; эмоционального самоконтроля, самоподдержки. Психолого-педагогические технологии позволяют реализовать возможность многомерного движения личности в пространстве профессионального труда, создавать оптимальные условия для такого движения, формировать конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда.

**А.А. Нагорняк**  
**(КемГППК, Кемерово)**

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ КАК ОДНА ИЗ СТОРОН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА**

Практика подготовки мастеров производственного обучения и педагогов профессионального обучения в рамках системы непрерывного профессионально-педагогического образования, действующей на базе Кемеровского профессионально-педагогического колледжа (Кем ГППК), показала, что в целях повышения уровня и качества подготовки конкурентоспособных специалистов в условиях сегодняшнего дня необходимо постоянно повышать образовательный уровень мастеров производственного обучения и педагогов профессионального обучения.

Одна из сторон деятельности Кем ГППК – проведение курсов повышения квалификации для педагогов учреждений НПО и СПО Кемеровской области согласно имеющейся лицензии. В ряду основных задач повышения квалификации в соответствии с требованиями сегодняшнего дня стоит задача актуализация творческих возможностей мастера производственного обучения и педагога профессионального обучения, преодоление противоречий между его стремлением к