

**Ю.В. Никульникова
(РГШУ, Екатеринбург)**

УСЛОВИЯ ПОСТРОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

Сегодня в связи с развитием производства значительно повышается уровень требований к профессиональному мастерству сотрудников. Для построения карьеры все более насущной становится проблема личностной и профессиональной реализации в процессе трудовой деятельности. Сложность и скорость этого процесса зависят от потенциала специалиста.

А.А.Деркач считает, что «продуманная организация деятельности и отношений ребенка в дошкольном и младшем возрасте, целенаправленное введение подростка в мир профессий, последующие теоретическое и практически научно глубоко отработанное и проверенное на эффективность профессиональное образование (если оно хорошо сопряжено с общеличным развитием молодых людей), значительно облегчат их включение в деятельность, которая станет главной в их жизни, и дадут каждому из них возможность искать алгоритм поведения, ведущий к выработке своего индивидуального стиля деятельности и высокому профессионализму» [1, с. 60]

Эта проблема рассматривается нами как составляющая первого шага построения профессиональной карьеры. От того, как осуществляется воспитание человека на более ранних этапах развития, зависит качество реализации в профессиональной сфере. Мы считаем, что, выбирая осознанно путь профессиональной карьеры, начинающий специалист будет не только заинтересован в объеме получаемых профессиональных знаний, но и в процессе работы будет получать, прежде всего, удовольствие от самой деятельности. В результате появится не только внутренняя уверенность и мотивация, но и понимание смысла своей

жизни. Последнее особенно актуально в настоящее время в связи с повышением депрессивного состояния населения. И чем более технологично будет реализовываться жизненный сценарий, тем больше вероятность преодоления значительного количества ступеней пути становления начинающего специалиста в настоящего профессионала.

На одной из проблем непрерывного образования акцентирует внимание А.А.Бодалев. Он считает, что «большинство существующих систем обучения и рекомендаций для самообучения ориентированы на интенсивное развитие абстрактно-логических форм познания действительности, а необходимость постоянной тренировки образного отражения явлений и предметов внешнего мира, а также связей между ними в этих системах недооценивается» [2, с. 159-160]. Его точка зрения такова, что «в результате у растущего человека происходит одностороннее развитие познавательной сферы, отстает становление способности целостно отражать окружающее, на уровне интуиции проникать в его сущностные характеристики и, соответственно, обедняются психические механизмы принятия наиболее оптимальных решений по поводу событий, участниками которых он оказывается» [2, с. 159-160]. Причем схожее мнение высказывает и И.Н.Семенов. Он читает, что «интенсивно развивающаяся в последнее время во взаимодействии с теорией управления, педагогикой и психологией акмеология существенно меняет акценты в сфере непрерывного образования. При акмеологическом подходе доминирует проблематика развития творческих способностей профессионалов с учетом различных аспектов их подготовки и совершенствования» [3, с. 141-142].

Мы полагаем, что сегодня традиционное обучение и рекомендации для самообучения в большинстве случаев ориентированы на развитие общего интеллекта (т.е.увеличение количества знаний) и недооценивается значение умений образного мышления. Таким образом, люди с развитой

эмоциональной составляющей получают явное преимущество «видеть не только деревья, но и лес в целом», что существенно повышает их шансы достижения более значительных результатов в профессиональной и личной сферах.

Таким образом, достижение профессионального «акме» зависит от базовых основ воспитания личности, осознанности выбора профессии, качества полученного профессионального образования, наличия навыков у индивида к дальнейшему самостоятельному личностному и профессиональному росту, наличие способности смещать акценты из логической сферы в творческую.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акмеология / Под ред. А. А. Деркача М: 2002.
2. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. Как становятся великими и выдающимися. М: 2003.
3. И.Н.Семенов «Акмеология - новое направление междисциплинарных исследований человека» / Общественные науки и современность, 1998г. №3.

Р.В. Овчарова
(КГУ, Курган)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Психолого-педагогическая экспертиза - это процесс экспертного анализа и оценочных суждений о профессиональной компетентности педагога и рефлексии им собственной деятельности, общения с позиций результативности. Она служит условием для дальнейшего личностного роста педагога, его профессионального самосовершенствования.

По типу она может быть групповой, индивидуальной, рефлексивной, внешней; по форме контакта - очной и заочной; по форме предъявления материалов - устной и письменной; по отношению к объекту - открытой, закрытой, полужакрытой; по способам получения информации - прямой и косвенной; по субъектам - внешней, внутренней,