

самоэкспертизой педагога; идентификации собственной профессиональной деятельности с эталонами; принятие результатов комплексной экспертизы в их соотношении с эталоном; интериоризации идеальных (объективных) установок на основе экспертизы.

Успешность экспертизы возможна при следующих условиях: подбор и подготовка экспертов; компетентность субъектов экспертизы; их ценностно-смысловое равенство, гуманное отношение и субъектные позиции; комплексный подход к диагностике профессиональной компетентности; взаимосвязь экспертизы, повышения квалификации и личностного роста педагога.

Психолого-педагогическая экспертиза создает базу для изменения субъективной системы отношений педагога к тем или иным явлениям педагогической реальности как основе профессионального роста.

И.Н. Романова
(УрИ ГПС МЧС России, Екатеринбург)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МЧС В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В настоящее время дисциплина «Иностранный язык» является одной из наиболее важных в системе высшего профессионального образования. Новые подходы и требования к ее преподаванию объясняются изменениями в системе образования в целом и в высшем профессиональном образовании в частности. Современное общество предъявляет новый социальный заказ - ему нужны современно образованные специалисты, полноценно владеющие иностранным языком. В настоящее время определяется потребность в образовании поколения с новым типом мышления, поколения, способного успешно самоопределиваться в современном мире. Коммуникационные и технологические преобразования в обществе вовлекли как в

непосредственное, так и в опосредованное общение (через Интернет, например) огромное количество людей разных профессий, поэтому возникла острая необходимость в изучении иностранного языка.

Современное развитие профессионального образования в России характеризуется тенденцией к обновлению, инновациям, которые существенно поменяют сложившуюся за многие годы систему и технологии обучения.

За последнее время произошли значительные изменения во многих образовательных учреждениях. Что касается преподавания иностранного языка, то и здесь произошли перемены. Особое внимание следует уделить, в первую очередь, востребованности и аутентичности изучаемого материала, во-вторых, использованию опыта в области пожарной безопасности стран изучаемого языка. Также не следует забывать о развитии коммуникативной компетенции курсантов в соответствии с профилем образовательного учреждения.

Одной из основных целей обучения иностранному языку в высших учебных заведениях является выработка умения использовать знания иностранного языка как средства общения в сфере своей будущей профессиональной деятельности. Поэтому главной задачей обучения иностранному языку курсантов высших учебных заведений МЧС является осмысление процесса извлечения и усвоения нужной в профессии информации, а также практическое применение знаний иностранного языка в своей профессиональной деятельности.

Деятельность преподавателя иностранного языка в высшем учебном заведении МЧС направлена на то, чтобы повысить профессиональную значимость предмета в будущей работе специалистов, а также усилить эффективность изучения иностранного языка параллельно со специальными предметами.

Составной частью профессионального становления будущего

специалиста в области пожарной безопасности в высших учебных заведениях МЧС выступает профессионально направленное обучение, изучение иностранного языка является одним из важных его звеньев.

Но, к сожалению, невысокие требования к уровню знаний иностранного языка курсантов вызваны некоторыми противоречиями. В основном, знания, получаемые курсантами в процессе изучения иностранного языка, являются абстрактными, неактуальными, не связанными с будущей профессиональной деятельностью и поэтому не становятся инструментом профессионального самоопределения.

Изучение иностранного языка может стать основой не только специальных знаний в области пожарной безопасности, но и основой для самоопределения; может свидетельствовать не только об известном уровне культуры и эрудиции будущего специалиста, но и стать одним из элементов профессиональной подготовки, а также позволит использовать будущим специалистам творческие навыки не только при изучении специальных дисциплин, но и иностранного языка.

Для того чтобы повысить уровень знаний иностранного языка курсантов высших учебных заведений МЧС, обучение должно проходить на первых трех курсах. Причем обучение должно проходить не только в рамках общегуманитарного, но и общепрофессионального и профессионального уровней.

Первый курс обучения – начальный этап, включающий в себя материал, пройденный в общеобразовательных учреждениях. На начальном этапе обучения важно использовать общие знания в области специальных предметов. Они послужат средством повышения общеобразовательного уровня владения иностранным языком.

Второй, третий курсы – профессионально-ориентированный этап. На этом этапе идет непосредственное получение профессиональных знаний в области пожарной безопасности с углубленным изучением иностранного

языка.

Эта модель обучения иностранному языку предусматривает выполнение курсантами высших учебных заведений МЧС операций, манипуляций с комментариями, инструкциями на иностранном языке, а также предусматривает использование иностранного языка как средства коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

В подготовке будущих специалистов в области пожарной безопасности большую роль играет учебно-познавательная деятельность. В формировании профессиональной направленности курсантов в процессе изучения иностранных языков необходимо привести их учебную деятельность на занятиях в соответствие с будущей профессиональной деятельностью путем разработки и организации профессионально направленного обучения иностранному языку.

К.Т. Саканов
(ПГУ, Павлодар)
А.Е. Айкенова

(Инновационный Евразийский университет, Павлодар)

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На сегодняшний день культура выступает одним из фундаментальных понятий социально-гуманитарного познания и насчитывает несколько сотен определений и их содержательных уровней. Среди таких уровней, в частности, выделяются: культура как совокупность материальных и духовных ценностей, выражающих определённый уровень исторического развития данного общества и человека; культура как сфера духовной жизнедеятельности общества, включающая систему образования, воспитания, духовного творчества; культура как уровень овладения человеком той или иной областью знаний или деятельности; культура как формы социального поведения человека, обусловленные