

языка.

Эта модель обучения иностранному языку предусматривает выполнение курсантами высших учебных заведений МЧС операций, манипуляций с комментариями, инструкциями на иностранном языке, а также предусматривает использование иностранного языка как средства коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

В подготовке будущих специалистов в области пожарной безопасности большую роль играет учебно-познавательная деятельность. В формировании профессиональной направленности курсантов в процессе изучения иностранных языков необходимо привести их учебную деятельность на занятиях в соответствие с будущей профессиональной деятельностью путем разработки и организации профессионально направленного обучения иностранному языку.

**К.Т. Саканов**  
**(ПГУ, Павлодар)**  
**А.Е. Айкенова**

**(Инновационный Евразийский университет, Павлодар)**

#### **ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

На сегодняшний день культура выступает одним из фундаментальных понятий социально-гуманитарного познания и насчитывает несколько сотен определений и их содержательных уровней. Среди таких уровней, в частности, выделяются: культура как совокупность материальных и духовных ценностей, выражающих определённый уровень исторического развития данного общества и человека; культура как сфера духовной жизнедеятельности общества, включающая систему образования, воспитания, духовного творчества; культура как уровень овладения человеком той или иной областью знаний или деятельности; культура как формы социального поведения человека, обусловленные

уровнем его воспитания и образования; культура как способ преобразовательной деятельности человека в мире и способ самопреобразования.

Содержание и структура понятия права по ряду параметров сходны с соответствующими аспектами понятия «культура», понятию права, как и понятию культуры, также присущи широта, многоаспектность и подвижность содержания. И право, и культура есть многоуровневые, системные образования. Поэтому их сопоставление возможно как на общесистемном уровне, так и на уровне элементов обеих систем. И в том, и в другом случае их соотношения будут весьма подвижны и вариативны.

Концептуальный подход к праву как элементу культуры позволяет характеризовать истоки, значимость и социальную ценность права и предполагает видение права не только во взаимодействии с некой культурной средой, но и в качестве неотъемлемого элемента культуры. Как глубинный элемент культуры, право не только вбирает в себя ее ценности, но и реализует основополагающие требования и достижения цивилизации, обеспечивая как сохранение, но и преумножение потенциала материальных, социальных и духовных богатств общества.

Поэтому, право является мощнейшим и активно действующим фактором гуманизации общественных отношений. Более того, подлинное право есть не только средство, но и одна из целей в движении к более гуманной организации социума.

Существует многообразие подходов к трактовке как самой категории «правовая культура», так и ее структурных компонентов, содержания, функций что свидетельствует о сложности данного феномена. Очевидно, что правовая культура отражает не только субъективную сторону правового поведения личности, но и материализацию идей, чувств, представлений как осознанной необходимости и внутренней потребности. Разнообразие дефиниций правовой культуры отражает различие в подходах к культуре и

праву вообще.

В связи с этим наиболее приемлемым можно считать создание интегрированного подхода к пониманию правовой культуры на основе ее структурного анализа. Такой подход выступает методологической основой для анализа всех проявлений правовой культуры. Сопоставление правовой культуры во взаимосвязи с другими социальными явлениями и формами ее проявления помогает шире раскрыть систему правовой культуры и отнести к ней широкий комплекс материальных и духовных явлений, выходящих прямо или косвенно на различные стороны жизни общества.

Значимость правовой культуры для формирования и развития гражданского общества и личности проявляется в следующих моментах: правовая культура аккумулирует в себе и закрепляет нравственные начала правды, справедливости, в ней отражаются многие этические, религиозные, традиционные, позитивные устои, сформировавшиеся за многовековую историю развития человечества; правовая культура благодаря своим внутренним общегуманистическим качествам активно воздействует на формирование субъективных установок у людей, способствует установлению взаимоотношений в обществе на гуманистических началах.

С развитием педагогической профессии формируются профессиональные нормы, правила, требования по отношению представителей данной сферы деятельности. Эти требования включают в себя и необходимые знания, умения, навыки, и определенные личностные качества, нормы отношений к различным составляющим профессиональной деятельности. Все это отражается в содержании профессиональной культуры, которая представляет собой степень овладения данными нормами. Составляющей профессиональной культуры педагога профессионального обучения является правовая культура, в которой закреплены нравственно-правовые требования к личности

специалиста. В настоящее время такие качества педагога профессионального обучения, как его общая и профессиональная культура, нравственность, общительность и эмоциональное богатство, активно востребуются педагогической практикой. При этом для последней характерно развитие новых форм и методов обучения и воспитания, значительно опережающих перестройку и обновление содержания профессионально-педагогического образования. Следовательно, в процессе профессионально-педагогического образования необходимо предусматривать возможности формирования социально и профессионально важных качеств личности, в том числе и правовой культуры.

**Ю.И. Саксонова**  
(Сф СГЭУ, Сызрань)

#### **АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА**

Динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, определяют постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации работников, росте их профессиональной мобильности. Основная цель профессионального образования на сегодняшний день – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворению потребностей личности в получении качественного образования. Российское высшее экономическое образование считается одной из наиболее востребованных