

специалиста. В настоящее время такие качества педагога профессионального обучения, как его общая и профессиональная культура, нравственность, общительность и эмоциональное богатство, активно востребуются педагогической практикой. При этом для последней характерно развитие новых форм и методов обучения и воспитания, значительно опережающих перестройку и обновление содержания профессионально-педагогического образования. Следовательно, в процессе профессионально-педагогического образования необходимо предусматривать возможности формирования социально и профессионально важных качеств личности, в том числе и правовой культуры.

Ю.И. Саксонова
(Сф СГЭУ, Сызрань)

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА

Динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, определяют постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации работников, росте их профессиональной мобильности. Основная цель профессионального образования на сегодняшний день – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворению потребностей личности в получении качественного образования. Российское высшее экономическое образование считается одной из наиболее востребованных

областей отечественной образовательной системы, а подготовка экономических кадров является основополагающим фактором социально-экономического развития страны. В последнее десятилетие были сформулированы требования к экономисту XXI века: устойчивое, осознанное и позитивное отношение к своей профессии, стремление к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию и развитию своего интеллектуального потенциала; высокая профессиональная компетентность, овладение всей совокупностью необходимых в трудовой деятельности фундаментальных и специальных знаний и практических навыков; целостность мировоззрения, ориентация на здоровый образ жизни личности специалиста т.д.

Анализ представленных требований позволяет утверждать, что их основу составляет положение о психолого-педагогической составляющей профессионально важных личностных качеств. При построении модели специалиста экономического профиля необходимо рассматривать профессионально важные личностные качества не только как основные параметры профессиональной деятельности, но и как системообразующие характеристики, определяющие не только развитость отдельных групп процессуальных умений и отношения между ними, но и потенциальных возможностей будущего специалиста. Акмеологический подход к процессу подготовки конкурентоспособного на рынке труда специалиста позволяет сделать основной акцент на становление и развитие личностных характеристик субъекта.

Динамизм изменения производства, техники, технологии привели к тому, что важным критерием результативности профессионального образования рассматривается минимизация суммарного времени адаптации выпускника образовательного учреждения к изменяющимся профессиональным функциям, то есть необходимость повышения его профессионально-личностной мобильности. Методологическое понимание

проблемы акмеологии профессионального образования, таким образом, исходит из «межсубъектного» понимания детерминации психического в человеке и основано на вере в позитивный потенциал человека, в его неограниченные творческие возможности постоянного развития и самосовершенствования. Важным при этом является то, что активность личности, ее потребности в самосовершенствовании должны рассматриваться не изолированно, а в условиях взаимоотношений, построенных по принципу диалога, где образуется некое общее педагогическое пространство и единство субъектов образования.

М.В.Снегирёва
(РГППУ, Екатеринбург)

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ ПРОСВЕЩЕНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Результатом правового образования и просвещения через педагогические технологии с широким использованием общественных ресурсов будет правовая социализация личности. Необходимо подчеркнуть, что результат будет тем выше, чем осознаннее будут развиваться творческие способности и коммуникативные навыки конкретной личности, ставящей целью достойное положение в современном обществе. Под правовой социализацией понимается «специфический процесс усвоения индивидом правовых норм и ценностей, правил культуры окружающей социальной среды, вхождение его в эту среду, т.е. процесс правового становления личности посредством правового воспитания, изменения и развития её предметно-практической деятельности» [1, с. 104].

Правовые представления и установки формируются в период детства, отрочества и юности, поэтому так важно дать полное представление о праве в современном обществе, в процессе наблюдения над жизнедеятельностью всего сообщества и его государственных