

проблемы акмеологии профессионального образования, таким образом, исходит из «межсубъектного» понимания детерминации психического в человеке и основано на вере в позитивный потенциал человека, в его неограниченные творческие возможности постоянного развития и самосовершенствования. Важным при этом является то, что активность личности, ее потребности в самосовершенствовании должны рассматриваться не изолированно, а в условиях взаимоотношений, построенных по принципу диалога, где образуется некое общее педагогическое пространство и единство субъектов образования.

М.В.Снегирёва
(РГППУ, Екатеринбург)

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ ПРОСВЕЩЕНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Результатом правового образования и просвещения через педагогические технологии с широким использованием общественных ресурсов будет правовая социализация личности. Необходимо подчеркнуть, что результат будет тем выше, чем осознаннее будут развиваться творческие способности и коммуникативные навыки конкретной личности, ставящей целью достойное положение в современном обществе. Под правовой социализацией понимается «специфический процесс усвоения индивидом правовых норм и ценностей, правил культуры окружающей социальной среды, вхождение его в эту среду, т.е. процесс правового становления личности посредством правового воспитания, изменения и развития её предметно-практической деятельности» [1, с. 104].

Правовые представления и установки формируются в период детства, отрочества и юности, поэтому так важно дать полное представление о праве в современном обществе, в процессе наблюдения над жизнедеятельностью всего сообщества и его государственных

институтов.

В настоящее время в современных исследованиях всё настойчивее звучит мысль о необходимости интеллектуального развития взрослых людей, их социальной адаптации, т.к. социально-экономические реформы последних лет поставили многих людей в трудные жизненные обстоятельства. В научной литературе доказывается, что социально-политическое и правовое обучение – это непрерывный процесс, что воспитание взрослого человека основывается больше на изменении его возможностей и сферы занятий, а также ответственности на протяжении жизненного цикла.

Сегодня возникают новые образовательные модели и институты. Поскольку обучение в течение всей жизни становится нормой, для удовлетворения растущих потребностей распространяются услуги как частных компаний, так и общественных институтов. «Меняется также модель педагогики с ростом интерактивного, ориентированного на студента обучения с определяемой им самим скоростью» [2, с. 78]. Самим гражданам необходимо отслеживать ту информацию, которая поможет им быстрее сориентироваться в происходящих в стране социально-политических, экономических и правовых реформах. Правовое просвещение тем самым помогает обойти рифы жизненных неурядиц, сформировать положительный социальный опыт, адаптироваться в условиях современной России.

Профессор А.Н. Бабенко подчёркивает, что «процесс правовой социализации – сложный социальный феномен, связанный с формированием духовного мира индивида, затрагивающий его настоящее и будущее. Это – специфическая социальная система, имеющая свою структуру. Средствами формирования правовой культуры выступают общественные отношения, деятельность индивида, его правовое воспитание, т.е. все элементы реального бытия, виды и формы

деятельности и общения, правового обучения и просвещения» [1, с. 104].

Изучая систему правовых норм и правовых ценностей, человек приходит к выводу о том, что право – один из способов, обеспечивающих предсказуемость социальной жизни. Самореализация личности в общественной жизни, в трудовых отношениях, в экономической сфере невозможна без соблюдения определённых норм поведения, обозначенных законами, поэтому правовое просвещение востребовано сегодня многими категориями населения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабенко А.Н. Правовая социализация как процесс освоения правовых ценностей // Государство и право, 2005, № 2.
2. Маринко Г.И. Прошлое, настоящее, будущее новой экономики. // Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество), 2005. № 3.

Г.М. Соломина
(РГПШУ, Екатеринбург)

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА АКМЕОЛОГИИ

Одной из основных научных задач акмеологии является изучение оптимальных траекторий достижения людьми «индивидуальной, личностной и деятельностной ступеней зрелости», своевременного подведения человека к этой стадии, чтобы с максимальной эффективностью использовать способности на достижение результата.

В акмеологии человек рассматривается как развивающаяся личность, которая «вписывается» (по выражению Б.Г. Ананьева) в другие системы (жизнедеятельность в целом, деятельность общения, познания) и в каждой из них рассматривается как в психологическом, социальном, так и профессиональном аспектах.

Жизненный путь - это наиболее широкое, общенаучное понятие, описывающее прогресс индивидуального развития человека от рождения