

деятельности и общения, правового обучения и просвещения» [1, с. 104].

Изучая систему правовых норм и правовых ценностей, человек приходит к выводу о том, что право – один из способов, обеспечивающих предсказуемость социальной жизни. Самореализация личности в общественной жизни, в трудовых отношениях, в экономической сфере невозможна без соблюдения определённых норм поведения, обозначенных законами, поэтому правовое просвещение востребовано сегодня многими категориями населения.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Бабенко А.Н. Правовая социализация как процесс освоения правовых ценностей // Государство и право, 2005, № 2.
2. Маринко Г.И. Прошлое, настоящее, будущее новой экономики. // Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество), 2005. № 3.

**Г.М. Соломина**  
(РГПШУ, Екатеринбург)

#### **ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА АКМЕОЛОГИИ**

Одной из основных научных задач акмеологии является изучение оптимальных траекторий достижения людьми «индивидуальной, личностной и деятельностной ступеней зрелости», своевременного подведения человека к этой стадии, чтобы с максимальной эффективностью использовать способности на достижение результата.

В акмеологии человек рассматривается как развивающаяся личность, которая «вписывается» (по выражению Б.Г. Ананьева) в другие системы (жизнедеятельность в целом, деятельность общения, познания) и в каждой из них рассматривается как в психологическом, социальном, так и профессиональном аспектах.

Жизненный путь - это наиболее широкое, общенаучное понятие, описывающее прогресс индивидуального развития человека от рождения

до смерти. Оно употребляется как синоним понятий «время жизни» и «жизненный цикл», хотя содержание этих понятий различно, поскольку термин «жизненный цикл» означает не только временной интервал, но и повторяющиеся, инвариантные аспекты развития человека (биологический, социальный, профессиональная карьера, семейная жизнь и т.д.).

Занимаясь этой проблемой, С. Л. Рубинштейн выдвинул идею о жизненном пути, с одной стороны, как о некоем целом, а с другой, как о качественно определенных этапах, каждый из которых может стать поворотным благодаря активности личности и радикально изменить жизнь человека.

В научной школе Б.Г.Ананьева имеется целый цикл работ с освещением качественных изменений в психике человека на протяжении его жизненного пути, процесса превращения человека из объекта социальных воздействий в субъект индивидуального и общественного развития. Раскрывая содержание понятия «субъект», Б.Г.Ананьев связывает его с деятельностью, орудиями, операциями, планируемым результатом, с достижением определенного уровня продуктивности.

В связи с тем, что акмеология ставит своей основной задачей реализацию в жизни творческого потенциала человека, изучение и выявление условий и факторов, способствующих или препятствующих достижению вершин в развитии «акме», то решение этой задачи во многом должно строиться на изучении жизненного пути профессионалов в различных сферах профессиональной деятельности.

Жизненный путь интересен для науки как особая социальная форма индивидуального развития. Человек развивается, подвергаясь социализации, включаясь в производственную, политическую, культурную жизнь современного общества, переживая исторические события своей эпохи. Для современного человека общество служит макросредой его

развития, так как процессы, происходящие в обществе, определяют существенные моменты его жизненного пути.

Акмеология изучает закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии. На ступени взрослости и зрелости человек выступает как индивид, как личность и как субъект творческой деятельности, хотя часто не происходит совпадения в развитии этих образований. В связи с этим важно изучение характеристик, которые складываются у человека в различные периоды онтогенетического развития, поскольку всегда последующие ступени развития связаны с предыдущими, а это означает необходимость изучения жизненного пути человека с целью разработки технологии и прогнозирования жизни человека, чтобы он на ступени зрелости мог в наибольшей степени реализовать свой творческий потенциал.

Жизнь человека, с одной стороны, есть биологическое явление, а с другой, социально-исторический факт и в аспекте акмеологии возрастные различия не просто следствие универсальных этапов онтогенеза, а результат сложного переплетения траекторий индивидуального психического развития, общественно-производственной, трудовой карьеры и брачно-семейного цикла.

Изучение жизненного пути необходимо также при разработке критериев профессионализма, потому что представление о высоком профессионализме всегда связывается не только с ярким развитием способностей, но и с сильным устойчивым мотивационно-эмоциональным стремлением на достижение уникального и неординарного результата в той области профессиональной деятельности, в которой этот профессионализм проявляется.

Одной из задач акмеологии является изучение жизненного пути профессионалов экстра-класса в разных областях профессиональной

деятельности для того, чтобы раскрыть содержание явления высокого профессионализма. Высокий профессионализм невозможен без развития у человека специальных способностей, которые могут проявляться вне сферы профессиональной деятельности. И это тоже одна из проблем, которая относится к компетенции акмеологии, так как хорошо известно, что одна из наиболее ярких особенностей творческого человека - это многосторонность интересов и многоплановость его деятельности.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды, т.1,1980
2. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека, из-во Наука, М.1998г.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.1999г.

**С.А. Спиридонова**  
(РГШУ, Екатеринбург)

#### **РОЛЬ КУРАТОРА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА**

В современном человекознании достаточно определенно полагается, что развитие человека, всего его психологического строя - это одновременно и естественный (спонтанный), и искусственный (регулируемый) процесс. Иными словами, развитие может осуществляться как созревание и рост органических структур и функций и следовать прижизненно реализуемой биогенетической программе (развитие по сущности природы). Но оно же может рассматриваться как искусственная, специально организуемая «деятельность развивания» - как формирование культуросообразных способностей, как упорядоченная совокупность способов и средств такой деятельности (развитие по сущности социума). В этом случае воспитание, как органическая часть образовательной системы, создает условия для развития личности, её жизненного становления и самоутверждения. Такая трактовка позволяет рассматривать воспитание как целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности