

решений, выбор решения, отличающегося своеобразием, анализ возможных комбинаций объекта исследования, критическую оценку исследуемых или конструируемых способов решения с точки зрения практического применения и их оптимальности для достижения цели.

Вообще нет жесткой границы – это креативно, а это нет. Даже разработать чью-то идею, внести в нее что-то свое – в этом тоже есть элемент креативности. Повторяем, что любая творческая деятельность – это шаги по развитию креативности, творческого мышления. Было бы желание двигаться в этом направлении. Над этим и стараются работать педагоги нашего колледжа.

Т.С. Федорова
(АГТУ, Барнаул)

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

Будущее общества, его прогресс и успешность развития зависят от качества образования, уровня образованности людей, наличия квалифицированных специалистов, их профессионализма. В свою очередь профессионализм любого работника зависит от уровня его образования, профессиональной направленности и личностных характеристик. Общество и человека может удовлетворить не любое образование, а то, которое соответствует пространству и времени. Общеизвестно, что сильного студента готовит сильный преподаватель. Преподаватель вуза – специфическая социально-профессиональная категория нашего общества со своими статусными, функциональными, ролевыми, мотивационно-стимулирующими, ценностно-ориентирующими характеристиками. Это одна из самых сложных и многообразных по функциям профессий, включающая различные творческие и организаторские виды инновационной деятельности. Проблема педагогического профессионализма сложна и многоаспектна. Профессия преподавателя

требует двойной подготовки – психолого-педагогической и специальной. Как правило, основным критерием профессиональной компетентности педагога высшей технической школы выступает научная подготовка предметной области. Но это одна сторона профессионально-педагогической деятельности. Вторая ее составляющая – собственно педагогическая деятельность. Поэтому целесообразно исходить из положения о том, что профессиональную компетентность преподавателя высшей технической школы определяют фундаментальная инженерная подготовка с учетом современных новаций и профессионально направленная психолого-педагогическая подготовка. В связи с этим встает вопрос о необходимости научно-обоснованного подхода к такой подготовке преподавателей высшей технической школы.

Система повышения квалификации в сфере образования в традиционном виде, не обогащенная в должной мере новыми обучающими технологиями, мало ориентированная на психологические особенности взрослого, притом педагога, не обеспечивает формирование таких важных профессиональных качеств, как коммуникативная толерантность, лабильность мышления, адаптационная гибкость, инновационная культура. Интенсивно развивающаяся в последнее время акмеология существенно меняет акценты в сфере профессиональной подготовки и переподготовки. При акмеологическом подходе доминирует проблематика развития творческих способностей профессионалов с учетом различных аспектов их подготовки и совершенствования: возрастной аспект (нацелен на диагностику задатков и способностей); образовательный аспект (обращен на диагностику и развитие знаний и умений); профессиональный аспект (направлен на определение возможностей и результатов осуществления трудовой деятельности); креативный аспект (направлен на определение затрачиваемых усилий и успешность их реализации); рефлексивный аспект (связанный с самосознанием личности, обеспечивает оптимальное

взаимосогласование выделенных акмеологических аспектов профессионализации человека). Акмеологические аспекты чрезвычайно важны в системе психолого-педагогической подготовки преподавателей высшей технической школы, так как дают возможность каждому субъекту дополнительного образования выстроить индивидуальную стратегию наращивания компетентности и профессионализма.

Чем старше человек, тем сложнее ему включаться в образовательные процессы в силу множества внутренних преград, складывающихся годами. Взрослый оказывается безоружным перед фактом своей некомпетентности, функциональной неграмотности, чаще всего не понимая, что это естественная ситуация, требующая осознанного постоянного образовательного движения.

Человек нашего времени, чтобы адекватно себя ощущать в профессиональном и социальном контекстах, должен учиться в течение всей жизни. Взрослый как субъект обучения требует другого отношения с психолого-дидактических позиций. Кроме того, при построении образовательного процесса необходимо учитывать основные функции образования взрослых: а) компенсаторную – восполнение ранее отсутствующих или упущенных образовательных возможностей; б) адаптационную – приспособление к новым требованиям жизни в динамично меняющемся обществе; в) развивающую – поступательное обогащение деятельных способностей человека и его духовного мира.

Программы подготовки преподавателей высшей технической школы должны способствовать обогащению всех сторон творческого потенциала личности. Высокий профессионализм невозможен без развития у человека специальных способностей, которые должны соответствовать требованиям конкретной деятельности, и без соответствующих этим требованиям знаний и умений. Наряду с этим важнейшим условием достижения профессионализма обязательно является развитие у человека общих

способностей и превращение общечеловеческих ценностей в его собственные ценности, что означает нравственную воспитанность его личности.

С точки зрения акмеологии, дополнительная профессиональная подготовка должна быть теоретически и практически отработана и проверена на эффективность и хорошо сопряжена с общеличным развитием обучаемых. Только тогда это даст возможность человеку выработать свой индивидуальный стиль деятельности, ведущий к высокому профессионализму, возникновению потребности в саморазвитии и постоянному стремлению к профессиональному росту.

М.В. Чуракова
(ЧГАиУ, Челябинск)

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социально-экономические реформы в области общего и профессионального образования характеризуются изменениями как в содержательном, так и в организационном аспектах. Приоритетом образовательной политики России становятся новые требования как к системе среднего профессионального образования в целом, так и к профессионально-личностным качествам современных специалистов.

Поэтому, когда мы поднимаем сегодня проблемы модернизации среднего профессионального образования, это не означает отказа от уже имеющегося позитивного опыта, от всего, что эффективно работает и приносит очевидные результаты.

Но в то же время есть вопросы, решение которых требует смены подходов, отказа от стереотипов. В частности, вопрос о совершенствовании научной деятельности преподавателей, которая должна протекать в системе профессионального образования.

Рассмотрим вопрос методологии научной деятельности.