

способностей и превращение общечеловеческих ценностей в его собственные ценности, что означает нравственную воспитанность его личности.

С точки зрения акмеологии, дополнительная профессиональная подготовка должна быть теоретически и практически отработана и проверена на эффективность и хорошо сопряжена с общеличным развитием обучаемых. Только тогда это даст возможность человеку выработать свой индивидуальный стиль деятельности, ведущий к высокому профессионализму, возникновению потребности в саморазвитии и постоянному стремлению к профессиональному росту.

М.В. Чуракова
(ЧГАиУ, Челябинск)

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социально-экономические реформы в области общего и профессионального образования характеризуются изменениями как в содержательном, так и в организационном аспектах. Приоритетом образовательной политики России становятся новые требования как к системе среднего профессионального образования в целом, так и к профессионально-личностным качествам современных специалистов.

Поэтому, когда мы поднимаем сегодня проблемы модернизации среднего профессионального образования, это не означает отказа от уже имеющегося позитивного опыта, от всего, что эффективно работает и приносит очевидные результаты.

Но в то же время есть вопросы, решение которых требует смены подходов, отказа от стереотипов. В частности, вопрос о совершенствовании научной деятельности преподавателей, которая должна протекать в системе профессионального образования.

Рассмотрим вопрос методологии научной деятельности.

Руководствуясь закономерностями педагогического процесса, научную деятельность можно рассматривать как целостную, многоуровневую, многофункциональную систему взаимосвязанных действий, способствующих повышению профессионального уровня педагогов. Она как один из множества видов человеческой деятельности несет в себе ее общие характеристики как родового явления. В частности: а) эта деятельность целесообразна, т.е. она всегда имеет определенную цель, но определить эту цель как оптимальную на каждом ее этапе, в конкретных и постоянно изменяющихся условиях является сложной задачей и педагогическая наука должна помогать в этом практике; б) научная деятельность, как и всякая деятельность, носит социальный характер, то есть совершается в системе определенных социальных отношений и социальных условий. По сравнению с социальными отношениями эти условия - более широкое понятие, они включают в себя отношения демографические, экономические, политические, этнические и т.п.; эти современные социальные отношения и условия влияют на задачи, содержание и формы научно-методической работы, на процесс ее протекания и результаты; в) научно-методическая работа, как и всякая деятельность, неизбежно направлена на достижение определенного, практически значимого результата, в частности, она должна быть подчинена совершенствованию педагогической практики. По мнению С.И. Архангельского, организация всякого дела, как известно, определяет половину его успеха, тем более если эта организация научная, т. е. имеющая четкие и достаточно объективные основания. Исходным теоретическим условием такой организации является применение научных принципов и методов теории систем [2]. Как полагает учёный, научная организация любого функционирующего объекта рассматривается как приведение его взаимосвязанных составляющих частей в определенную систему с целью их упорядочения и совершенствования. Научная

организация выражает собой определенный задаваемый порядок построения и функционирования системы, обеспечивающий слаженные действия компонентов на основе общих целей и задач. Степень упорядочения системы может оцениваться посредством меры определенности, негэнтропии, т. е. понятия, противоположного энтропии (неопределенности), что позволяет использовать для этого аппарат теории информации.

По нашему мнению, научная деятельность в своем обосновании и развитии опирается на диалектические категории необходимости, причинности, взаимодействия формы и содержания, соотношения целей и средств. В решении практических задач она исходит из теории обучения, психофизиологии процессов умственного труда, теории информации и управления, моделирования. Основное содержание теории научной организации определяется изысканием путей решения трех взаимосвязанных проблем: построения оптимальной системы и всех ее элементов; установления оптимальных путей ее функционирования и развития; выбора оптимальных способов ее оценки, регулирования и управления.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод: особенностями задач научной деятельности преподавателей являются наиболее полное привлечение научно-педагогических работников к выполнению научных исследований, способствующих развитию науки, техники и технологий; использование полученных результатов в образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллина, О.А., Маркова, Н. Инновации и стандарты. Мониторинг педагогического образования [Текст] / О.А. Абдуллина, Н. Маркова // Высшее образование в России. – 1999. - № 5. – С. 78-82.
2. Архангельский С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе [Текст] / Архангельский С.И.- М.: Высшая школа, 1980. -386 с.
3. Деркач, А.А., Кузьмина, Н.В. Акмеология: пути достижения вершин

профессионализма [Текст] / А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина. – М.: Просвещение, 1993. – 237 с.

4. Зеер, Э.Ф. Концепция развивающего профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 2004. - № 3. с 36-40.

5. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции- новая парадигма результата образования [Текст] / Зимняя, И.А // Высшее образование сегодня.- 2003.-№5. с 15-21.

6. Новиков, Н.М. Профессиональное образование в России. Перспективы развития [Текст] / Н.М. Новиков. – М.: Исследовательский центр проблем непрерывного профессионального образования, 2000. – 86 с.

Е. П. Шавнина
(УрГЭУ, Екатеринбург)

ПРИНЦИПЫ ДИЗАЙН-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ЭКСТЕРНАТА В ВУЗЕ

Экстернат как форму обучения выбирают, во-первых, люди, стесненные во времени, во-вторых, те, кто считает, что учиться в одной академической группе с теми, кто не заинтересован в получении качественного образования – это попусту тратить время, и, в-третьих, те, кто бережет свое здоровье, т.е. понимает, что процесс учебы должен быть природосообразен. По нашему мнению, в качестве методологической основы для разработки и воплощения эффективного учебного процесса для данной категории студентов могут служить принципы дизайн-ориентированного образования (ДОО), которое нацелено на воспитание проектно-мыслящего человека, независимо от сферы его деятельности [1].

Нам представляется, что эффективным алгоритмом деятельности студента-экстерна был бы следующий:

1. Осознание экстерном цели обучения;

2. Подготовка к конструированию индивидуальной образовательной траектории для достижения этой цели: а) осознание того, что эффективное обучение экстерна невозможно непосредственно в рамках существующего дисциплинарно-предметного подхода и вывод о необходимости