

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНОГО И ИНДИВИДНОГО

Профессиональное развитие на сегодняшний день рассматривается в тесной взаимосвязи с личностным (Митина Л.М., Зеер Э.Ф., Фонарев А.Р.). Можно отметить, что психология профессий как прикладная область психологии берет свое начало от психологии труда. Однако если психология труда рассматривает субъекта как носителя многообразных по определению свойств, качеств и характеристик (индивидуальных, личностных и индивидуальных), то психология профессий концентрирует внимание на закономерностях и механизмах взаимодействия личности с миром профессий.

Профессионализацию, таким образом, можно рассматривать как часть процесса социализации и говорить о профессиональном развитии личности. Вместе с тем, преобладание в развитии профессиональных тенденций оценивается скорее негативно, чем позитивно (Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. и др.), поскольку способствует образованию профессиональных деструкций и деформаций.

В целом можно выделить три неравновесных вектора онтогенетического развития, связанных с существованием человека в социуме, взаимодействием его биологической и социальной сущности. Это индивидуальное, личностное и профессиональное развитие (Бодалев А.А., Зеер Э.Ф.), взаимодействие которых в конкретных жизненных ситуациях обуславливает индивидуальную жизненную траекторию. Неравновесность развития по этим векторам может отражаться в значительном преобладании одного из типов развития на одном из этапов онтогенеза или доминирования в течение длительного периода. Во многом это обусловлено общей хронологией генезиса типов развития, но может, по -

видимому, обуславливаться и конкретными объективными и субъективными факторами.

Преобладание индивидного развития характеризуется слабо выраженной направленностью (имеется в виду направленность личности), низким усвоением культурных и социальных норм, стремлением к удовольствиям, незначительным стремлением к удовлетворению высших потребностей (по А. Маслоу). Образно говоря, это «дрейф» по жизни без существенной опоры на внутренние смыслы бытия с ориентировкой на внешние обстоятельства по принципу «как проще». Предпосылки такого существования можно обнаружить в слабости нервной системы, не обладающей значительным энергетическим запасом, помноженной на определенную воспитательную обстановку. Скорее всего, можно выделить и какой-то сенситивный период, в котором это доминирование закрепляется. Отметим только, что такой чистый, так сказать рафинированный, тип встречается крайне редко.

Преобладание личностного развития предполагает концентрацию человека на самореализации, самоактуализации и саморазвитии, что, как подчеркивается в гуманистической психологии, является высшими потребностями, а их удовлетворение – позитивным фактором развития в целом. Однако подчеркнем, что такая концентрация функциональна для конкретного человека, но не для общества, поскольку в чистом виде это отражает примат личности над социумом. Для общества положительным значением (ценностью) самореализация, самоактуализация и саморазвитие обладают тогда, когда они направлены в определенную сферу (хотя бы в профессиональную) и выражаются в создании ценных для общества продуктов (духовных или материальных).

О негативных проявлениях преобладающего профессионального развития уже упоминалось, добавим только, что проблемы, связанные с профессиональным и карьерным ростом, в значительной степени способны

влиять на личность, особенно акцентуированную.

Несомненно, онтогенезу присущи свои закономерности, связанные с выделенными тремя типами развития. Эти закономерности связаны не с преобладанием, а с ведущим типом развития на определенной ступени онтогенеза. Индивидуальное развитие по своему генезису является более ранним, обуславливая развитие человека как представителя рода и формирование более сложных форм психики и поведения на основе взаимодействия с социумом. Личностное развитие свою ведущую роль начинает играть в подростковом возрасте, связанном с формированием чувства взрослости и окончательного оформления новообразований с приставкой «само» (самостоятельность, самоотношение, самооценка, самоконтроль и т.д.). Это период самоопределения себя, своего места в ближайшем окружении и в социуме в целом. Практически одновременно свое влияние на личность начинает оказывать профессиональная сфера как в плане самоопределения, так и в плане требования общества к жизни отдельных своих членов.

Таким образом, индивидуальное развитие, превалируя на ранних этапах онтогенеза, постепенно становится «фоном» для личностного развития, взаимодействия субъекта с социальной средой, обуславливая во многом характеристики, особенности и свойства этого взаимодействия. Профессиональное развитие инициируется скорее требованиями общества к отдельным своим членам и связано с выполнением одного ведущего типа деятельности – профессиональной. Субъектом профессионального развития является личность, которая, овладевая профессиональной деятельностью и выполняя ее, социальную по своей природе, способна изменять эту деятельность, т.е. видоизменять мотивационно-целевые компоненты деятельности и создавать или совершенствовать операционально-техническую составляющую этой деятельности. Индивидуальное и личностное развитие как бы «смыкаются» в

профессиональном развитии. Трансформация операционально-технической стороны деятельности является источником профессионального развития личности через расширение способов взаимодействия с социумом, развитие личности в целом, со своей стороны, может служить причиной трансформации мотивационно-потребностной и смысловой стороны профессиональной деятельности. Это, таким образом, диалектически взаимосвязанный процесс, что подчеркивается в теоретических постулатах праксиологии. Индивидуальное развитие, его компоненты проявляются в совершенствовании операционально-технической составляющей деятельности, прежде всего в совершенствовании и операционализации психических процессов, в требованиях к профессионально важным качествам и их проявлениям в деятельности, в том, что характеризуется как «индивидуальный стиль деятельности» (Е.А. Климов). Личностное развитие, соответственно, видоизменяет мотивационно-целевую и смысловую сферу профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональное развитие обладает значительной степенью свободы для проявления в нем личностного и индивидуального, связанной с его социальной обусловленностью и зависимостью от конкретно-исторических условий существования индивида и его бытия как личности и их развития. Ведущий тип развития в силу своей взаимосвязи с другими типами и зависимостью от факторов и условий развития социума определяет индивидуальную жизненную траекторию.

**О.О. Зыбина**  
(РГТШУ, Екатеринбург)

#### **РОЛЬ НРАВСТВЕННЫХ И ПРАВОВЫХ НОРМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

В современном мире нет ни одной сферы общественной жизни, где не происходили бы глубокие преобразования. Данные преобразования