

## **НРАВСТВЕННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

Предметом экономической теории являются экономические законы, действующие в процессе производства, распределения и потребления благ и услуг на различных ступенях человеческого общества.

Объективная реализация экономических законов проявляется через субъективную человеческую деятельность. Человек должен познавать законы и применять их в экономической стратегии и тактике развития общества. При этом он влияет на реализацию закона в его рамках или позитивно или негативно.

Реализация экономических законов в обществе зависит от профессионализма и нравственности управленческих кадров, которые формируются в вузах.

Образование и воспитание в курсе экономической теории студент должен рассматривать как постоянное движение вверх по спирали знаний и нравственных ценностей.

Нравственность это, прежде всего, способность человека посвятить свою жизнь другим людям, обществу, способность к преодолению своих эгоистических стремлений для служения общечеловеческим ценностям. Важным дополнением этих качеств являются честность, патриотизм, любовь к людям.

Экономическая теория имеет свой нравственный потенциал – возможность в процессе обучения способствовать нравственному воспитанию студентов, влиять на становление их ценностных ориентаций, гражданской и профессиональной позиции, разносторонней культуры личности.

Главной производительной силой экономики является человек. Его эффективный труд создает общественное богатство, за счет которого удовлетворяются постоянно растущие человеческие потребности, и обеспечивается воспроизводство рабочей силы на все более высоком уровне. Поэтому экономическая цель производства – развитие эффективной деятельности, на основе которой осуществляется такое распределение и потребление для всех членов общества, которое обеспечивает воспроизводство их рабочей силы, способной создавать инновационные технологии. Достижение эффективности экономики во имя совершенствования и развития человека – главный экономический и нравственный мотив экономической теории.

Анализ лишь некоторых экономических проблем современной России показывает, что предприниматели, управленцы, принимая решения на микро -

и макроуровнях, не понимают и не учитывают всей сложности и противоречивости, а также нравственной составляющей экономической жизни.

При изучении экономической теории необходимо воспитать у студента убеждения, что управленческие решения, которые он будет принимать в будущем, должны работать на совершенствование экономической жизни общества, повышение его благосостояния, на обеспечение достойной жизни каждого человека, на его успешное будущее.

Список литературы:

1. Бичик С.В. «Основы экономической теории» Минск, «Высшая школа» 2009;
2. Ключни В.Л. «Экономическая теория», Минск, «ТетраСистемс» 2010;
3. Колесов В. Экономика нравственности и нравственность экономики. Вступительная статья// Домострой. М.: Художественная Справка литературы, 1991.

**О.В. Быкова, М.В. Горонович**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Одним из самых доступных, удобных и часто используемых средств обучения в настоящее время является электронная презентация (ЭП). Особенностью содержания технических дисциплин является разнообразие и сложность объектов изучения – это технические объекты (их устройство, теоретические основы их функционирования, конструкции, принципы работы); конструкционные и инструментальные материалы; технологические процессы, рассматриваемые на макро- и микроуровнях; вопросы организации производства и производственной среды. В рамках одной дисциплины и одного занятия указанные виды информации могут сочетаться. Все это требует подбора соответствующих средств наглядного представления определенного вида учебного материала, а также актуализирует использование в ЭП мультимедийных возможностей – интеграции традиционных форм предъявления информации (текст, звук, изображение) с новыми (фрагменты видеофильмов, музыку, мультипликацию, 3D-модели и др.), а также обеспечения интерактивной модели обучения.