

и макроуровнях, не понимают и не учитывают всей сложности и противоречивости, а также нравственной составляющей экономической жизни.

При изучении экономической теории необходимо воспитать у студента убеждения, что управленческие решения, которые он будет принимать в будущем, должны работать на совершенствование экономической жизни общества, повышение его благосостояния, на обеспечение достойной жизни каждого человека, на его успешное будущее.

Список литературы:

1. Бичик С.В. «Основы экономической теории» Минск, «Высшая школа» 2009;
2. Ключни В.Л. «Экономическая теория», Минск, «ТетраСистемс» 2010;
3. Колесов В. Экономика нравственности и нравственность экономики. Вступительная статья// Домострой. М.: Художественная Справка литературы, 1991.

**О.В. Быкова, М.В. Горонович**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Одним из самых доступных, удобных и часто используемых средств обучения в настоящее время является электронная презентация (ЭП). Особенностью содержания технических дисциплин является разнообразие и сложность объектов изучения – это технические объекты (их устройство, теоретические основы их функционирования, конструкции, принципы работы); конструкционные и инструментальные материалы; технологические процессы, рассматриваемые на макро- и микроуровнях; вопросы организации производства и производственной среды. В рамках одной дисциплины и одного занятия указанные виды информации могут сочетаться. Все это требует подбора соответствующих средств наглядного представления определенного вида учебного материала, а также актуализирует использование в ЭП мультимедийных возможностей – интеграции традиционных форм предъявления информации (текст, звук, изображение) с новыми (фрагменты видеофильмов, музыку, мультипликацию, 3D-модели и др.), а также обеспечения интерактивной модели обучения.

Создание и применение ЭП для технических дисциплин может быть эффективным при соблюдении следующих условий:

Выбор видов (естественная, экспериментальная, объемная, изобразительная, звукоизобразительная, символическая и графическая, словесная) и форм (натурная, изобразительная, схематическая, символическая) наглядности информации осуществляется на основе результатов структурно-логического (структура понятий) и дидактического (уровни качества усвоения и уровни абстракции информации, группы технических знаний) анализа учебного материала.

Структура ЭП соответствует структуре деятельности субъектов педагогического процесса и содержит элементы (слайды), позволяющие реализовать на занятии или отдельных его этапах различные функции – информационную, эвристическую, контролирующую, управляющую и др.

Формы предъявления информации (текст, звук, изображение и др.) и мультимедийные эффекты методически обоснованы, выбираются в необходимом и достаточном количестве.

ЭП имеет вариативные элементы для организации, при необходимости, диалога с обучаемыми и предоставления им дополнительной информации.

**В.Ф. Вагнер, Т.В. Конорева**

*Омский филиал Государственного университета Минфина РФ*

## **ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ОМСКИХ ВУЗОВ**

Основной целью исследования является выявление особенностей мотивации омских студентов в учебном процессе и разработка возможных направлений управления ею. В ходе исследования было опрошено 78 респондентов четырех вузов Омска. Все респонденты являются студентами очного отделения. В ходе исследования выявлены общие мотивы получения образования в различных омских вузах. Однако у каждого студента в зависимости от ВУЗа, в котором он обучается, есть свои мотивы и побуждения относительно получения высшего образования.

Так Омский Государственный Институт Сервиса наряду с основными достоинствами: качественное образование и профессионализм преподавателей, по ответам студентов обладает удобным местоположением. Большинство опрошенных студентов ОГИСа хотят после окончания ВУЗа основать свое дело, учатся студенты данного ВУЗа с интересом и считают, что именно в данном ВУЗе они в наибольшей степени могут реализовать свой собственный потенциал.