Студенты Государственного Университета МФ РФ выбрали данный ВУЗ, потому что считают его престижным, учатся с интересом, работать хотят только по специальности в государственных учреждениях. Многие респонденты отметили неудобство расписания по модульной системе, что иногда вызывает нехватку времени на подготовку домашних заданий. К основному достоинству ВУЗа студенты относят получение качественного образования.

Студенты Омского Государственного Университета после окончания ВУЗа планируют работать по специальности в частных структурах. За время обучения в ВУЗе студенты подрабатывали, но оставили работу по причине не совмещения с учебой или из-за большой ответственности за выполняемую работу. Большей части респондентов учиться нравится, но почему-то на вопрос «Если бы перед Вами вновь стоял выбор, Вы бы выбрали этот же ВУЗ?» они практически единогласно ответили «Нет». Можно предположить, что это связано с очень высокой учебной нагрузкой на студента либо с завышенными требованиями преподавателей к студентам данного ВУЗа.

Студенты Омской Гуманитарной Академии получают высшее образование для того, чтобы добиться успеха в жизни. Учатся студенты с интересом, но при очередном выборе ВУЗа предпочли бы другой.

Таким образом, поставленная нами гипотеза о том, что основными мотивами приобретения молодёжью высшего образования являются мотивы овладения профессией, получения знаний, а не мотив получения диплома получила свое подтверждение. Также мы выявили проблему, выраженную в том, что среди студентов наблюдается некоторая неосознаваемость многими смысла своего обучения в ВУЗе.

В.С. Дедушева, А.И. Спиридонова,
С.А. Пономарева
Российский государственный профессионально-педагогический университет

К ВОПРОСУ О ПРИКЛАДНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В ОБРАЗОВАНИИ

Широкая палитра современных требований к выпускнику вуза, основанных на компетентностном подходе, включает в себя ключевые, на наш взгляд, показатели, характеризующие умение решать практико-ориентированные задачи, а также самостоятельно формулировать задачи профессионального и жизненного плана. Это формирование таких профессиональных (ПК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций как: способность осуществлять профес-

сиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2); готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10); готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11); готовность организовывать командную работу для решения задач развития учреждения (ПК-12).

В учебном процессе формированию вышеуказанных компетенций посвящены все виды учебных занятий, производственные практики, а также самостоятельная работа студентов. А при интеграции прикладных технологий обучения в традиционный учебный процесс, возможно более быстрое и качественное достижение поставленных задач. Например, при подготовке студентов по направлению «Экономика» возможно приглашение для чтения отдельных лекций руководителей или ведущих специалистов предприятий, успешно зарекомендовавших себя в бизнесе. Практические и семинарские занятия также можно проводить в условиях, приближенных к реальному процессу, например, в Научно-образовательных центрах (НОЦ), организуемых неравнодушными учеными и студентами при университетах. Здесь и с технологиями и с документационным обеспечением производства продукции (оказания услуг) можно ознакомиться, а также попробовать свои силы в освоении узкоспециальных навыков. Что же касается самостоятельной работы студентов, которой отводится более половины всего учебного времени, то занятость в НОЦ может не только помочь получить необходимые знания и умения, но и дополнительный доход, возможность прочувствовать специфику профессии, смоделировать свою работу по выбранной специальности.

В конечном счете, прикладная составляющая образования дает студенту возможность планировать свою профессиональную деятельность и уже сейчас, не откладывая в долгий ящик, получать те преимущества на рынке труда, которые могут понадобиться в обозримом будущем. Некоторые студенты задаются вопросом: зачем получать дополнительные знания по специальности, если в данный момент я не испытываю в них особой необходимости? Ответом на этот вопрос могут быть слова известного ученого Клода Леви Стросса, занимавшегося изучением мифов и легенд, который считал, что мифы - это не вопросы, как многие полагают, а ответы, к которым мы еще не подобрали правильных вопросов. Если спроецировать это на рассматриваемую нами ситуацию, выхо-

дит, что студент, не получающий практико-ориентированного образования, теряет возможность получить ответы на вопросы, которые он пока не успел сформулировать, но которые непременно появятся у него в дальнейшей профессиональной деятельности.

Е.С. Зеленина, Н.А. Бикметова
Российский государственный профессионально-педагогический университет

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Под инновациями в образовании предлагается понимать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования методы оценивания образовательного результата.

Ключевое понятие в инноватике – инновационный процесс. Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. От этих аспектов зависит общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят. Имеющиеся условия могут способствовать, либо препятствовать инновационному процессу.

Инновационные изменения идут сегодня по таким направлениям, как формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых технологий обучения; применение методов, приемов, средств освоения новых программ; создание условий для самоопределения личности в процессе обучения; изменение в образе деятельности и стиле мышления как преподавателей, так и учащихся, изменение взаимоотношений между ними, создание и развитие творческих инновационных коллективов, школ, вузов.

Новое качество образования - главная цель реформирования современной школы. Совершенствование или принципиальная перестройка содержания, форм и методов обучения и воспитания, организация образовательного процесса в соответствии с возрастающими традициями или переход в инновационный режим развития - всё это имеет смысл лишь в том случае, если в результате мы получим личность, способную жить в изменяющемся мире. Новая школа ориентируется, прежде всего, на развитие личности, отказываясь от массового подхода к формированию нового поколения - недавнего лозунга прошлого.

Но есть факторы, препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс: