

дит, что студент, не получающий практико-ориентированного образования, теряет возможность получить ответы на вопросы, которые он пока не успел сформулировать, но которые непременно появятся у него в дальнейшей профессиональной деятельности.

Е.С. Зеленина, Н.А. Бикметова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Под инновациями в образовании предлагается понимать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования методы оценивания образовательного результата.

Ключевое понятие в инноватике – инновационный процесс. Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. От этих аспектов зависит общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят. Имеющиеся условия могут способствовать, либо препятствовать инновационному процессу.

Инновационные изменения идут сегодня по таким направлениям, как формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых технологий обучения; применение методов, приемов, средств освоения новых программ; создание условий для самоопределения личности в процессе обучения; изменение в образе деятельности и стиле мышления как преподавателей, так и учащихся, изменение взаимоотношений между ними, создание и развитие творческих инновационных коллективов, школ, вузов.

Новое качество образования - главная цель реформирования современной школы. Совершенствование или принципиальная перестройка содержания, форм и методов обучения и воспитания, организация образовательного процесса в соответствии с возрастающими традициями или переход в инновационный режим развития - всё это имеет смысл лишь в том случае, если в результате мы получим личность, способную жить в изменяющемся мире. Новая школа ориентируется, прежде всего, на развитие личности, отказываясь от массового подхода к формированию нового поколения - недавнего лозунга прошлого.

Но есть факторы, препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс:

- не подготовленность к инновационной деятельности педагогических кадров;
- возрастной состав педагогов - пенсионного и предпенсионного возраста, не желание с их стороны перестраивать процесс обучения;
- слабая и практически отсутствующая технико-информационная база.

Но их можно преодолеть путем ведения систематической работы по повышению профессионального уровня педагогического мастерства педагога, обобщения и распространения опыта педагогов, которые активно внедряют в практику инновации и создание методическо-информационной базы Российского уровня.

А.К.Иванов, Е.И. Чучкалова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Главными целевыми установками в реализации ФГОС СПО третьего поколения являются компетенции, формируемые у студентов в ходе обучения, при этом под термином компетенция понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. В совокупности все эти компоненты формируют поведенческую модель – когда выпускник способен самостоятельно сориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи.

Согласно ФГОС СПО одна из общих компетенций заключается в «использовании результатов научных исследований в профессиональной деятельности...». Для того, что бы данную компетенцию сформировать необходимо разработать методы работы со студентами в рамках научного общества.

Целью студенческого научного общества должно являться подготовка студентов к выполнению самостоятельной научной работы путем развития у них умений и навыков выполнения научно исследовательской работы, ознакомления с методами научного исследования, необходимыми будущему специалисту.

Задачи, которые стоят перед студенческим научным обществом это, во-первых, создание условий для формирования у студентов творческого мышления, развитие индивидуальных способностей, научной интуиции, инициативного подхода к усвоению знаний, их практического применения для решения