

Список литературы:

1. Проблемы адаптации студентов–первокурсников. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.medocenka.ru/problemnyi-adaptatsii-studentov-pervokursnikov-1103-5.html>
2. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elib.altstu.ru/elib/disser/conferenc/2010/02/pdf/275repyeva.pdf>
3. Условия и факторы эффективной адаптации студентов к условиям ВУЗа [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.zabgu.ru/files/lectures_on_a_medical_conferen/psychosocial/soloduhova.pdf

А.В. Лазарев, В.Я. Шевченко

Российский государственный профессионально-педагогический университет

СТУДЕНЧЕСКОЕ ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Современные тенденции развития системы профессионального образования предъявляют высокие требования к будущим выпускникам учебных заведений. Новым словом в педагогической мысли стало формирование компетенций. В мировой образовательной практике понятие компетентности, как цели образования, выступает в последние годы в качестве одного из ключевых понятий, а включение в образовательные цели школы (в том числе и высшей) формирования ключевых компетенций и связанное с этим изменение методов учебной работы – как основное направление реформирования (или модернизации) школы.

В связи с этим размышления о путях достижения новых образовательных результатов не могут ограничиваться существующими институциональными формами (типа классно-урочной системы, недельного планирования учебного плана) и могут выходить на формы близкие к дополнительному или заочному образованию.

Следует акцентировать внимание на практической реализации компетентностного подхода в учреждениях высшего профессионального образования при подготовке специалистов социальной сферы. Современному работодателю необходим специалист с гибким складом ума, способный самостоятельно быст-

ро и качественно выполнять поставленные задачи, а не просто владеющий большим набором информации.

Создание студенческих производственных предприятий, на наш взгляд, является основным инструментом для формирования у будущих специалистов необходимых профессиональных компетенций. Под студенческим предприятием понимается производственная структура в рамках учебного заведения, созданная для решения определенных задач образовательного процесса. Причем создано такое предприятие может быть как сотрудниками учебного заведения, преподавателями кафедры, так и студентами.

Благодаря появлению Федерального закона № 217-ФЗ от 02 августа 2009 года учебные заведения получили возможность активизировать исследовательский потенциал студентов и преподавателей. Без сомнения, такую форму организации учебного процесса можно считать элементом инновационной педагогики.

Создавая технические, экономические и даже моральные условия, позволяющие участникам образовательного процесса видеть реальные перспективы своей интеллектуальной деятельности, наша система образования делает большой и важный шаг к качественному усовершенствованию. Имеющие реальную практическую значимость разработки, открытия, изобретения при правильном их позиционировании на рынке могут привлечь в образовательную среду вузов так важные для них инвестиции крупного и среднего бизнеса, которые позволят вывести систему высшего образования России на новый, более высокий уровень. На наш взгляд, данный подход позволит всем вузам стать в большей степени исследовательскими, что не маловажно для развития российской промышленности и общества в целом.

Список литературы:

1. Добромыслова С.Н. Основные научные подходы к определению понятия компетентности // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2009. №5. С. 112-122
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. С. 65
3. Краснова В. Университетская вертикаль//Эксперт. 2012. № 5.
4. Мосолова Е.Н. Ключевые компетенции специалиста: взгляд работодателей//Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. № 1(5). С. 23-26.

5. Российская газета. Федеральный выпуск № 4966, 4 августа 2009г.

6. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос". 2005. 12 декабря. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.

7. Schlüsselqualifikationen. Handlungs- und Methodenkompetenz, Personale und soziale Kompetenz. Verlag C.H.Beck München 2000 von Rudolf W. Lang. С. 7

В.К.Лаптева, И.В.Шевченко

Сибирский государственный университет путей сообщения

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЛЬНОГО ЗНАНИЯ В КУРСЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Необходимо учитывать, что инновационный прогресс, рост масштабов и сложности современного производства, его наукоемкости, появления новых форм собственности и организационных форм хозяйствования, методов и средств управления, интернационализация производства, конкуренция и связанный с этим риск предпринимательской деятельности – важнейшие черты современного этапа развития экономики. Они обуславливают резкие качественные изменения требований к деловым, профессиональным, личностным качествам выпускников вузов, которые не просто пополняют ряды работников общественного производства, а станут руководителями и организаторами инновационного эффективного производства.

Для формирования у студентов инновационного мышления нужно в процессе изучения экономической теории понимать необходимость в том, что у будущих экономистов, бухгалтеров, финансистов, менеджеров и др. существует потребность в осознании интегрального знания современной действительности, которое дается многими экономическими науками (экономической математикой, статистикой и др.), методологической основой которых является экономическая теория, а также гуманитарные науки (философией, психологией, историей, демографией, юриспруденцией и др.)

Анализ мировых социально – экономических процессов показывает, что растущая интеграция экономических и социальных процессов ставит в центр внимания не только узко экономические цели, но и социальные задачи: обеспечение занятости людей, гуманизация условий труда, расширение участия в управлении, что способствует достижению в свою очередь экономических целей. Этот аспект связан на прямую с предметом психологической науки. Вооб-