

вательной деятельности студентов необходимо в комплексе ориентироваться на следующие основные факторы: сохранение здоровья студентов; развитие и воспитание студентов; свобода выбора студентом образовательной траектории учебной деятельности; индивидуально-типологические особенности и интеллектуальные возможности студентов; особенности взаимодействия преподавателя и студента в различных видах СДС (в присутствии или отсутствии преподавателя); рациональная организация умственной деятельности; возможность непрерывного педагогического мониторинга.

Библиографический список

1. *Скибицкий Э. Г.* Самообразовательная деятельность студентов / Э. Г. Скибицкий [и др.]. Новосибирск: Изд-во НГАСУ, 2012. 150 с.
2. *Скибицкий Э. Г.* Дидактическое обеспечение процесса дистанционного обучения / Э. Г. Скибицкий // Дистанционное образование. 2000. № 1. С. 21–25.

**С. В. Слинкин,
В. В. Ключова**

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В 2011 г. были введены новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Их отличие от предыдущих стандартов заключается в выраженном компетентностном характере. Стандарт представлен как совокупность образовательных программ бакалавра, специалиста и магистра, имеющих общую базу. В новых стандартах отсутствует компонентная структура (нет федерального, национально-регионального, вузовского компонентов) и значительно расширены академические свободы высших учебных заведений в части разработки основных образовательных программ; установлена новая форма исчисления трудоемкости в виде зачетных единиц (кредитов) вместо часовых эквивалентов.

Профессиональная подготовка по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» в педагогическом вузе имеет свою специфику. Отличие от подготовки студентов других педагогических направлений подготовки (специальностей) состоит в том, что в данном случае осуществляется подготовка педагога, ориентированного на приобретение знаний и умений из различных областей человеческой деятельности; изучение технологии обработки традиционных и нетрадиционных материалов, изготовление из них готовых изделий; приобретение практических навыков работы с различным технологическим оборудованием, инструментами и приспособлениями.

Необходимые теоретические знания и практические умения студенты получают при изучении дисциплин гуманитарного, социально-экономического, математического, естественнонаучного и профессионального циклов.

Основные задачи подготовки будущих преподавателей профессионального образования:

- расширение кругозора, освоение общей, профессиональной и методологической культуры;
- достижение высокого уровня психолого-педагогической и методической грамотности;
- повышение уровня специальной компетентности;
- развитие интуиции, креативности, способности к постоянному самосовершенствованию.

В основу процесса профессионального обучения будущих преподавателей профессионального обучения заложен ряд принципов:

- целесообразность (система должна быть целесообразной, т. е. соответствовать потребностям всех заинтересованных сторон и требованиям стандартов);
- оптимальность (выработка и принятие таких норм, правил и требований, которые при применении их в процессе профессиональной подготовки обеспечивают оптимальные затраты средств и ресурсов при высоком качестве образования);
- адресность (компоненты системы должны относиться к определенной группе студентов);
- приемлемость (обеспечение предварительного согласия всех студентов);
- сочетание доступности и прогрессивности (сочетание доступности правил, норм, требований для студентов с их направленностью на повышение качества учебно-профессиональной деятельности).

Можно выделить несколько факторов, способствующих повышению эффективности профессиональной подготовки будущего преподавателя профессионального образования:

- обеспечение непрерывности процесса профессиональной подготовки личности;
- гуманизация всех этапов и компонентов этого процесса;
- реализация системы принципов осуществления процесса непрерывной профессиональной подготовки личности;
- планирование результата процесса профессиональной подготовки;
- внедрение образовательных технологий;
- разработка и использование в образовательной практике обучающих модулей.

Нормативная модель компетентности преподавателя профессионального обучения представлена в квалификационной характеристике выпускника. В структуре профессиональной компетентности выделяют три основных компонента:

1) когнитивный – знание соответствующих законов РФ, содержания профессиональной деятельности, содержания решаемых профессиональных задач;

2) мотивационный – комплекс отношений к профессиональной деятельности и профессиональным задачам; мотивы профессиональной деятельности; ценности и ценностные ориентации;

3) деятельностный – социальная роль и качество выполнения профессиональных действий.

Таким образом, профессиональную компетентность составляют профессиональные знания, мотивы, умения. Компетентность представляет собой не только совокупность профессиональных знаний и умений, но и систему опыта творческой деятельности. Она формируется в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов.

В Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д. И. Менделеева программа «Профессиональное обучение (по отраслям)» реализуется с 2003 г. С введением федерального образовательного стандарта вуз расширил спектр профилей и на сегодняшний день реализует следующие: «Информатика и вычислительная техника», «Электроника, радиотехника и связь», «Сервис», «Экономика и управление», «Правове-

дение и правоохранительная деятельность», «Декоративно-прикладное искусство и дизайн». Все вышеперечисленные профили хорошо сочетаются с родственными направлениями образовательной деятельности вуза (педагогическими и психолого-педагогическими), востребованы у абитуриентов и работодателей в регионе.

Сложности возникают при формировании профессиональных компетенций будущих педагогов в связи с недостаточной сформированностью базы практик и проведением мониторинга качества профессиональных компетенций. Мониторинг качества образования проводится посредством промежуточных аттестаций студентов с использованием балльно-рейтинговой системы, а также методом портфолио. Для этих целей преподавателями академии разработаны технологические карты дисциплин, которые содержат краткую характеристику дисциплины и обозначают место дисциплины в основной образовательной программе, регламентируют учебную деятельность, определяют формы и виды аудиторной и самостоятельной работы студента. Использование в учебном процессе технологической карты позволяет контролировать качество формирования профессиональных компетенций будущих педагогов на всех этапах подготовки.

**О. В. Тарасюк,
С. А. Башкова**

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФИЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИБОРЫ И АВТОМАТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ТОЧНОСТИ И КАЧЕСТВА»

Исходя из особенностей профессионально-педагогической деятельности и специфики подготовки педагогов профессионального обучения в Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» выделены и зафиксированы профессиональные компетенции. Для проектирования содержания подготовки педагогов профессионального обучения определен-