

3. Введение в специальность «Менеджмент» УМК Южно-Уральский государственный университет Челябинск, 1999

4. Кузнецов В.В. «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» Уч.пособие. М: «Академия», 2007.176с.

5. Одинцов А.А. Государственное муниципальное управление. Введение в специальность. Учебник. М:Изд-во «Экзамен», 2007. 413с.

А.Э. Нехорошева, А.О. Лысенко

Сибирский государственный университет путей сообщения

СОВРЕМЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: К СУДЬБЕ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

Культурно-просветительская педагогическая концепция всегда настаивала на идее бытия всесторонне развитой личности, формируемой на основе гуманистических идеалов. И это было рационально, продолжало тысячелетнюю традицию, восходящую к древним временам, античности, средневековью. Эпоха Просвещения, казалось, окончательно сформулировала педагогическую программу самореализации, самовоспитания личности, поддерживаемую всячески, всем разумным обществом. Однако то, что было так актуально в XVII веке, оказалось сегодня якобы совершенно ненужным, даже мешающим, грозя этим самому существованию, главным смыслом педагогики. В пору «царствия» материального, подобная цель фактически снимается, а задачи предельно сужаются. Нужен всего лишь человек-потребитель в обществе вещей и для вещей, причем, не только материальных, но и идеальных («пользователь» в той же глобально-информационной сети). Человек-функция, исполнитель, знающий свое место, роль, не претендующий на большее, в том числе и на «высокое». Отсюда главенствующая тенденция современности: отеснение на общественные задворки представителей культурного творчества, действия духовного; формирование диктатуры посредственности. Только противостоящие этому личность и общество способны осуществить не псевдо, а подлинную, сущностную модернизацию – гуманизацию и гуманитаризацию. Заменитель всего и вся – деньги (этот универсальный идол), неизбежно оторвавшись от высшей реальности, ее смыслов, приняв искусственно - виртуальные формы, превращают всё в массу, лишённую продуктивной идеи, её нравственного основания. И необходима соответствующая воля, в том числе, и в педагогике, чтобы остановить

эти процессы. Ведь речь идет о будущем, битва за которое уже началась, и важно предотвратить возможные бунты обеднённого сознания, бытия, ищущих иной перспективы: высокого личного и профессионального уровня. Вузовская педагогическая система обязана сформировать соответствующий времени облик молодёжи – действительно элитарный, сопротивляющийся негативу (а не просто «детей гранта», «ликвидного товара», предмета всяческих манипуляций); готовить профессионала, чувствующего, сознающего, понимающего необходимость грядущих перемен, работающего на них. Для этого педагогике необходимо поставить «заслон» множющейся «пустоте» и «простоте», бессмысленной форме, все более довлеющей над содержанием. Всё еще остаётся исторический шанс – из перманентной модели «догоняющего» общества стать весьма значимой частью глобального управления. В том числе, в сфере кадровой, ибо только принципиально новая кадровая система всегда оказывалась способной реализовать стратегию выхода из системно-тотальных кризисов. Формирование таковой и есть сегодня сверхзадача педагогики, способная оправдать сам смысл её дальнейшего существования.

Список литературы:

- 1.Ахвердова О. А. Духовность как основа высшего образования в России.//Высшее образование в России. 2006, №4
- 2.Богатырёв С.Ю. Экономика, образование и духовность в президентской программе// Гуманитарные научные исследования. 2012, №1
- 3.Зачесова Е.В. Восхождение России в Болонский процесс: проблемы и перспективы//Образовательные технологии. 2007, №4
- 4.Колесникова И.На пути к преодолению всеобщей хаотизации.//Образовательные технологии. 2008, №1
- 5.Толпыкин В. Е. Аксиологические аспекты современного образования//Мир образования - образование в мире. 2004, №1.

Л.П. Орлова, Т.В. Конорева

Омский филиал Государственного университета Минфина РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ОМСКИХ ВУЗОВ

Согласно Е.П. Ильину, основными мотивами поступления в вуз являются: желание находиться в кругу студенческой молодёжи, большое общественное значение профессии и широкая сфера её применения, соответствие профессии