

эти процессы. Ведь речь идет о будущем, битва за которое уже началась, и важно предотвратить возможные бунты обеднённого сознания, бытия, ищущих иной перспективы: высокого личного и профессионального уровня. Вузовская педагогическая система обязана сформировать соответствующий времени облик молодёжи – действительно элитарный, сопротивляющийся негативу (а не просто «детей гранта», «ликвидного товара», предмета всяческих манипуляций); готовить профессионала, чувствующего, сознающего, понимающего необходимость грядущих перемен, работающего на них. Для этого педагогике необходимо поставить «заслон» множющейся «пустоте» и «простоте», бессмысленной форме, все более довлеющей над содержанием. Всё еще остаётся исторический шанс – из перманентной модели «догоняющего» общества стать весьма значимой частью глобального управления. В том числе, в сфере кадровой, ибо только принципиально новая кадровая система всегда оказывалась способной реализовать стратегию выхода из системно-тотальных кризисов. Формирование таковой и есть сегодня сверхзадача педагогики, способная оправдать сам смысл её дальнейшего существования.

#### Список литературы:

- 1.Ахвердова О. А. Духовность как основа высшего образования в России.//Высшее образование в России. 2006, №4
- 2.Богатырёв С.Ю. Экономика, образование и духовность в президентской программе// Гуманитарные научные исследования. 2012, №1
- 3.Зачесова Е.В. Восхождение России в Болонский процесс: проблемы и перспективы//Образовательные технологии. 2007, №4
- 4.Колесникова И.На пути к преодолению всеобщей хаотизации.//Образовательные технологии. 2008, №1
- 5.Толпыкин В. Е. Аксиологические аспекты современного образования//Мир образования - образование в мире. 2004, №1.

**Л.П. Орлова, Т.В. Конорева**

*Омский филиал Государственного университета Минфина РФ*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ОМСКИХ ВУЗОВ**

Согласно Е.П. Ильину, основными мотивами поступления в вуз являются: желание находиться в кругу студенческой молодёжи, большое общественное значение профессии и широкая сфера её применения, соответствие профессии

интересам и склонностям и её творческие возможности. Имеются различия в значимости мотивов у девушек и юношей. Девушки чаще отмечают большую общественную значимость профессии, широкую сферу её применения, возможность работать в крупных городах и научных центрах, желание участвовать в студенческой художественной самодеятельности, хорошую материальную обеспеченность профессии. Юноши же чаще отмечают, что выбираемая профессия отвечает интересам и склонностям. Ссылаются и на семейные традиции.

Предпосылкой к нашему исследованию явилось неоднократно замеченное неадекватное отношение студентов вузов к учёбе. К сожалению, в наше время ценность высшего образования как способа получить глубокие знания и стать высококвалифицированным специалистом резко снизилась. Напротив, всё большие обороты набирает среди молодых людей тенденция приобретать образование ради диплома. Многие студенты реально не осознают цели своего обучения в вузе и называют разные мотивы получения образования. Именно об этом разнообразии мотивов и пойдёт речь в нашем исследовании, основной целью которого является выявление мотивации омских студентов в учебном процессе и разработка возможных направлений управления ею. В ходе исследования было опрошено 78 респондентов четырех вузов Омска. Все респонденты являются студентами очного отделения.

В целом по ВУЗам причиной получения высшего образования является мотив стать высокообразованным специалистом, профессионалом в своем деле и быть материально обеспеченным, причем мужская половина получает очное высшее образование еще и, чтобы не пойти в армию. Мотивом выбора ВУЗа стала реализация собственного потенциала и интересная специальность. Большой части опрошенных студентов учеба нравится, учатся с интересом. Студентов устраивает расписание занятий. Несмотря на это, подрабатывать они не могут, так как не получается совмещать работу с учебой. Основная часть студентов стипендию не получают, а если получают, то размером стипендии не довольны. Помимо учебы, каждый студент имеет свое хобби, которым занимается регулярно. После окончания ВУЗа большинство респондентов планируют работать по специальности в частных структурах и государственных учреждениях. На вопрос «Если бы перед Вами вновь стоял выбор, Вы бы выбрали этот же ВУЗ?» студенты трех ВУЗов единогласно ответили «Да», а студенты лидера рейтинга вузов города выбрали бы другой ВУЗ. К основным достоинствам своего ВУЗа студенты относят такие показатели, как качественное образование и профессионализм преподавателей