

лизовать на практике. Квалифицированные руководители стараются создать необходимые условия для обеспечения эффективности их работы, поскольку сами понимают, что именно такие специалисты – залог успешного будущего.

Образование, в том числе и высшее, выполняет социальный заказ общества и государства, в котором это государство, по сути, определяет, программирует свое будущее состояние, свое место в мировом историческом процессе. Каким это будет социальный заказ, как и кем он будет реализовываться, - от этого зависит будущее страны.

Для обеспечения качества образования, его равной доступности для всех граждан необходима институциональная перестройка системы образования на основе эффективного взаимодействия образования с рынком труда. Ведь именно образование дает почву для развития человеческого общества.

Список литературы:

1. Андрюшина Т.В., Чудинов А.В. «Творческая деятельность как основа обучения студентов технических вузов», «Теория и практика современного профессионального образования в университете: материалы межвузовской научно-методической конференции» / СГУПС, НТИ МГУДТ. Новосибирск, 2008.

2. Медведева Л.Д., «Интеграционный подход к построению модели системы профессионального образования», «Качество высшего образования: системный подход: материалы региональной научно-методической конференции» / СГУПС, СИФиБД, НТИ МГУДТ. Новосибирск, 2004.

3. Шевченко И.В., «Нравственная составляющая экономической теории», материалы Всероссийской научно-методической конференции «Нравственная составляющая качества профессиональной деятельности и ее формирование в вузе» / СГУПС, НТИ МГУДТ. Новосибирск, 2010.

А.И. Сёмин, Н.В. Бородина

Российский государственный профессионально-педагогический университет

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ВНУТРИФИРМЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕРСОНАЛА

В последние годы в России реализация идеи широкомасштабной подготовки и переподготовки специалистов на базе промышленных предприятий актуализировала проблему разработки подходов к проектированию целевых образовательных программ и их методического сопровождения на основе интегра-

ции современных педагогических, информационных и телекоммуникационных технологий. В настоящее время широко используются мультимедийные технологии, арсенал которых заметно расширился от создания обучающих программ и компьютерных презентаций до разработки целостной концепции построения образовательных программ в средах мультимедиа.

Анализ исследований, посвящённых теории и практике внутрифирменного обучения позволил выявить требования, предъявляемые к формированию содержания и методическому обеспечению целевых образовательных программ. К ним относятся: отбор содержания обучения в соответствии с содержанием выполняемых профессиональных операций; наглядность в процессе усвоения новых технических понятий, практикоориентированность познавательной деятельности обучаемых; систематический контроль за уровнем усвоения знаний и умений.

С этих позиций в рамках нашего исследования была разработана целевая образовательная программа для переподготовки профессии «Слесарь-ремонтник» на профессию «Слесарь-ремонтник ГПМ (техническое обслуживание и ремонт кранового грузоподъёмного оборудования)».

Выполнив сравнительный анализ содержания трудовых операций профессий «Слесарь-ремонтник ГПМ» и «Слесарь-ремонтник» разработали целевую образовательную программу. Программа включает общетехнический курс, специальный курс (ориентированный на изучение кранов общего назначения), и курс производственного обучения (ориентированный на выполнение основных работ по ремонту и обслуживанию кранового грузоподъёмного оборудования слесарем - ремонтником ГПМ 4 разряда на ОАО «Уральский трубный завод»). По каждому курсу было разработано методическое сопровождение с ориентацией на мультимедийные технологии, использующие различные способы подачи информации. Разработаны для специального курса компьютерные презентации по каждой теме и упражнения для самостоятельной работы. По окончании курса проводится итоговый контроль в виде автоматизированного теста. Для производственного обучения специально созданы учебные фильмы, которые должны применяться на вводном инструктаже, и подробные инструкционные карты выполнения слесарных работ.

Разработанная целевая образовательная программа для переподготовки слесарей-ремонтников ГПМ, включающая разработанные мультимедийные технологии, планируется к апробации на ОАО «Уральский трубный завод».

Список литературы:

1. Гиркин И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. // Информационные технологии , № 6, 2003.

2. Громкова М.Т. Педагогические основы образования взрослых (пособие для ИПК и ШК преподавателей учебных заведений системы повышения квалификации, для самообразования преподавателей профессиональной школы). М.: МСХА, 2003. 165 с.

Е.А. Смолина, М.А. Болдина

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Анализ опыта современных педагогов-новаторов показывает, что наиболее эффективным направлением повышения качества любого образовательно-воспитательного процесса является создание таких психолого-педагогических условий, в которых обучающийся сможет занять активную личностную позицию и полной мерой раскрыться не только как объект воспитания, но и как субъект, способный к самоусовершенствованию. В процессе подготовки специалистов, формирования и становления их не только как профессионалов, но и личностей, применяются новые подходы и методики преподавания специальных и вспомогательных дисциплин с использованием игровых и проблемных методов обучения, моделирования производственных и жизненных ситуаций, использования психолого-педагогических и адаптационных тренингов. В ходе занятий делается акцент на то, что при работе в социальной сфере человек и человеческий фактор имеют значительно большее значение, чем современные мультимедийные технологии. Деятельность специалиста, занятого в социальной сфере, должна быть ориентирована на клиента.

Связь процесса обучения с производственной практикой, обучение на рабочем месте, взаимосвязь теоретических курсов с практическими предметами, продолжительная стажировка на рабочих местах во время обучения в учебном заведении – то, что формирует основу высококвалифицированного специалиста социальной сферы. Результаты учебной деятельности находятся в прямой зависимости от соотношения уровней теоретической и практической подготовки. В обучении специальности «социальная работа» особенно важно формирование