

Список литературы:

1. Гиркин И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. // Информационные технологии , № 6, 2003.

2. Громкова М.Т. Педагогические основы образования взрослых (пособие для ИПК и ШК преподавателей учебных заведений системы повышения квалификации, для самообразования преподавателей профессиональной школы). М.: МСХА, 2003. 165 с.

Е.А. Смолина, М.А. Болдина

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Анализ опыта современных педагогов-новаторов показывает, что наиболее эффективным направлением повышения качества любого образовательно-воспитательного процесса является создание таких психолого-педагогических условий, в которых обучающийся сможет занять активную личностную позицию и полной мерой раскрыться не только как объект воспитания, но и как субъект, способный к самоусовершенствованию. В процессе подготовки специалистов, формирования и становления их не только как профессионалов, но и личностей, применяются новые подходы и методики преподавания специальных и вспомогательных дисциплин с использованием игровых и проблемных методов обучения, моделирования производственных и жизненных ситуаций, использования психолого-педагогических и адаптационных тренингов. В ходе занятий делается акцент на то, что при работе в социальной сфере человек и человеческий фактор имеют значительно большее значение, чем современные мультимедийные технологии. Деятельность специалиста, занятого в социальной сфере, должна быть ориентирована на клиента.

Связь процесса обучения с производственной практикой, обучение на рабочем месте, взаимосвязь теоретических курсов с практическими предметами, продолжительная стажировка на рабочих местах во время обучения в учебном заведении – то, что формирует основу высококвалифицированного специалиста социальной сферы. Результаты учебной деятельности находятся в прямой зависимости от соотношения уровней теоретической и практической подготовки. В обучении специальности «социальная работа» особенно важно формирование

профессиональных навыков в ходе прохождения практик, которые выявляют способности обучающихся к упорядочиванию информации, полученной во время теоретических занятий. Помимо проверки способности студента к развитию профессионализма, значение практики заключается еще и в том, что они способствуют развитию коммуникативных навыков, формируют позитивное отношение к работе.

Список литературы:

1. Литвинова Н.П. Образование в условиях интенсификации экономики. М. 2009.
2. Пидкасистый П.И. Педагогика. Уч. пособие для студентов пед. вузов. М. Пед. общество России. 2005.
3. Тутолмин А.В. Формирование профессионально – творческой компетентности студента-педагога: методика и анализ эксперимента: Монография. Изд-во ГГПИ им. В.Г.Короленко. 2006.
4. Шевченко И.В. Комплексное использование технических средств обучения и новых информационных технологий как фактор интенсификации учебного процесса в вузе. Саратов. 2007.

И.А. Тазмиева, Е.И. Медведева

Московский Государственный областной социально-гуманитарный институт

ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ДПО В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Согласно концепции проекта федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (протокол от 1 июня 2009 г. N 20) существует проблема развития системы ДПО как одного из направлений преумножения человеческого капитала в России. Потребность в высококвалифицированных кадрах в связи с быстро меняющимися технологиями создает необходимость для постоянного повышения квалификации, то есть развития системы непрерывного образования.

В условиях перехода к рыночной экономике в 1990-х годах система ДПО была частично разрушена. По сути, она практически полностью вышла из-под контроля государства, но смогла самостоятельно развиваться, ориентируясь на подготовку специалистов, пользующихся спросом на рынке труда.