

профессиональных навыков в ходе прохождения практик, которые выявляют способности обучающихся к упорядочиванию информации, полученной во время теоретических занятий. Помимо проверки способности студента к развитию профессионализма, значение практики заключается еще и в том, что они способствуют развитию коммуникативных навыков, формируют позитивное отношение к работе.

Список литературы:

1. Литвинова Н.П. Образование в условиях интенсификации экономики. М. 2009.
2. Пидкасистый П.И. Педагогика. Уч. пособие для студентов пед. вузов. М. Пед. общество России. 2005.
3. Тутолмин А.В. Формирование профессионально – творческой компетентности студента-педагога: методика и анализ эксперимента: Монография. Изд-во ГГПИ им. В.Г.Короленко. 2006.
4. Шевченко И.В. Комплексное использование технических средств обучения и новых информационных технологий как фактор интенсификации учебного процесса в вузе. Саратов. 2007.

И.А. Тазмиева, Е.И. Медведева

Московский Государственный областной социально-гуманитарный институт

ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ДПО В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Согласно концепции проекта федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (протокол от 1 июня 2009 г. N 20) существует проблема развития системы ДПО как одного из направлений преумножения человеческого капитала в России. Потребность в высококвалифицированных кадрах в связи с быстро меняющимися технологиями создает необходимость для постоянного повышения квалификации, то есть развития системы непрерывного образования.

В условиях перехода к рыночной экономике в 1990-х годах система ДПО была частично разрушена. По сути, она практически полностью вышла из-под контроля государства, но смогла самостоятельно развиваться, ориентируясь на подготовку специалистов, пользующихся спросом на рынке труда.

В основном система ДПО функционирует при крупных региональных вузах в виде факультетов дополнительного образования и факультетов повышения квалификации, в академиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и специалистов, в институтах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, в учебных центрах служб занятости. Однако существуют также множество негосударственных образовательных учреждений, которые также оказывают образовательные услуги населению в получении дополнительного образования. В связи с этим возникают проблемы, мешающие развитию системы ДПО в целом:

- 1) отсутствие четкой нормативно-правовой базы;
- 2) недостаточность механизмов учета преобразования человеческого капитала в «силу» необходимую для развития современного общества;
- 3) нехватка социальной защищенности, социальной реабилитации и занятости специалистов.

Так как одной из важнейшей задачи структуры ДПО в современной системе профессионального образования Российской Федерации является обновление и обогащение интеллектуального потенциала общества, то есть ликвидация функциональной неграмотности руководителей и специалистов, необходима поддержка со стороны государства, особенно в условиях развития инновационной экономики. Ведь развитие системы ДПО в новых условиях диктуется не только законами рынка, но и государственными приоритетами в области развития экономики, законами научно-технической революции, требующей постоянного обновления знаний. При правильно выбранной стратегии развития системы ДПО (формирование стимулов для работодателей, побуждающих их инвестировать средства в образования, создании общественно-профессиональной системы обеспечения и контроля качества обучения с участием представителей работодателей, создание региональных систем мониторинга рынка труда и рынка образовательных услуг) возможно обеспечить непрерывность образования и развития человеческого капитала в соответствии в потребностями общества в условиях реализации инновационной экономики РФ.

Список литературы:

1. Блеер А.Н. Концептуальные основы развития дополнительного профессионального образования // [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://student.km.ru/ref_show_frame.asp?id
2. Горшков М.К., Ключарев Г.А. Непрерывное образование в контексте модернизации. М.: ИС РАН, ФГНУ ЦСИ, 2011.

3. Кондратьев С.В. «Каким быть образованию для взрослых» // Газета «Поиск», 2005 г., №6(820) // [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.dpo-edu.ru/DPO_union/statiya%20Kondratieva.htm

4. Концепция проекта федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"// [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/proj/6648,print/>

5. Менеджмент образования: учеб. пособие / под ред. А.П. Егоршина. М.: Логос, 2009.

Е.В. Тютерева, Е.В. Декина

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности - в культурной, идеологической, политической, экономической, военной и других. Особенно большое значение в этих условиях проблема патриотизма имеет для молодежи. Основным институтом, обеспечивающим организацию и функционирование всей системы патриотического воспитания, является государство. Помимо уже существовавшей правовой основы патриотического воспитания в последние годы произошло существенное пополнение нормативно-правовой базы, регулирующей основные вопросы этого направления. В Концепцию долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года внесен самостоятельный раздел «Молодежная политика», где гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи определено одной из главных задач. Начиная с 2001 года были реализованы две государственные программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, с 2011 года реализуется третья. Конечным результатом реализации Программ предполагается положительная динамика роста патриотизма в стране, возрастание социальной и трудовой активности граждан, особенно молодежи, их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства.

Результатом положительной динамики данной сферы могут служить также программы патриотического воспитания на региональном и муниципальном уровнях. В Тульской области работа по патриотическому воспитанию носит системный характер. В регионе активно ведется краеведческая и поисковая ра-