

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»**

В условиях модернизации системы образования и повышения уровня самостоятельности образовательных учреждений важными являются знания основ финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений. В связи с этим, на наш взгляд, экономическое образование современного педагога должно включать не только знание основ экономики, менеджмента, маркетинга и предпринимательской деятельности, но и знание экономики отрасли, в которой ему предстоит работать, а именно - экономики образования.

Анализ действующих образовательных программ показал, что содержание дисциплины «Экономика образования» для специальности 050100 – Педагогическое образование и специальности 051000 – Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Экономика и управление» различно. Это обусловлено, прежде всего, тем, что для первой специальности дисциплина «Экономика образования» является базовой (обязательной) частью «Гуманитарного, социального и экономического цикла» и, пожалуй, единственной дисциплиной, обеспечивающей экономическую подготовку бакалавров; для второй специальности рассматриваемая дисциплина элемент комплексной экономико-педагогической подготовки, поэтому она относится к дисциплинам «Профессионального цикла», изучаемым по выбору студентов вуза.

Анализ будущей профессиональной деятельности позволяет заметить, что у рассматриваемых специальностей разный объект педагогической деятельности. Учителю достаточно иметь общее представление об экономических процессах системы образования, в то время как педагог профессионального обучения должен владеть инструментарием финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Выявленные различия, на наш взгляд, обосновывают правомочность неоднозначного подхода к формированию структуры и содержания дисциплины «Экономика образования».

Предлагаем для специальности 050100 – Педагогическое образование в структуре дисциплины выделить два раздела «Основы экономики» и «Актуальные проблемы экономики образования». Такой подход позволит: с одной стороны, способствовать развитию общекультурных компетенций на основе изу-

чения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества; с другой стороны, формировать профессиональные компетенции бакалавра, направленные на готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области экономических процессов, происходящих в образовании.

Для специальности 051000 – Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Экономика и управление» в содержании дисциплины «Экономика образования» важно, на наш взгляд, сделать акцент инновационных экономических процессах, происходящих в системе образования.

**В. В. Челнокова**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **ВЛИЯНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

В современном динамично развивающемся мире роль образования становится все более значимой для современной России и определяется «задачами перехода страны к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития».

Согласно Концепции модернизации российского образования основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов. Таким образом, учебное заведение должно формировать личность с современным научным мировоззрением, развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов. Для достижения данной цели необходимо не только пересматривать и изменять стратегию обучения (а именно, государственные образовательные стандарты высшей школы), но и совершенствовать систему контроля качества знаний студентов.

В настоящий момент в целях повышения качества образования в высших учебных заведениях страны внедряется и совершенствуется рейтинговая система оценки качества и управления учебной деятельностью студентов.