

чения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества; с другой стороны, формировать профессиональные компетенции бакалавра, направленные на готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области экономических процессов, происходящих в образовании.

Для специальности 051000 – Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Экономика и управление» в содержании дисциплины «Экономика образования» важно, на наш взгляд, сделать акцент инновационных экономических процессах, происходящих в системе образования.

**В. В. Челнокова**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **ВЛИЯНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

В современном динамично развивающемся мире роль образования становится все более значимой для современной России и определяется «задачами перехода страны к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития».

Согласно Концепции модернизации российского образования основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов. Таким образом, учебное заведение должно формировать личность с современным научным мировоззрением, развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов. Для достижения данной цели необходимо не только пересматривать и изменять стратегию обучения (а именно, государственные образовательные стандарты высшей школы), но и совершенствовать систему контроля качества знаний студентов.

В настоящий момент в целях повышения качества образования в высших учебных заведениях страны внедряется и совершенствуется рейтинговая система оценки качества и управления учебной деятельностью студентов.

В отличие от традиционной системы контроля, слабо стимулирующей текущую работу студентов, рейтинговая система, в первую очередь, нацелена на повышение мотивации обучающихся к активной и равномерной работе по усвоению фундаментальных основ профессиональных ЗУНов. Во-вторых, позволяет максимально объективно оценивать знания студентов, как в текущем, так и в итоговом контроле.

Необходимо отметить, при применении рейтинговой системы возможно планировать и организовывать учебную работу посредством увеличения роли индивидуальных форм работы со студентами, имеющих разный уровень интеллектуальных способностей, различные познавательные потребности, что позволяет развивать творческие способности обучающихся, получать дифференцированную и разнообразную информацию о качестве образовательного процесса. К преимуществам РСОЗ стоит отнести наличие элемента состязательности в процессе обучения, что, безусловно, стимулирует познавательную активность обучаемых, способствует развитию лидерских качеств личности.

Однако в реализации рейтинговой системы присутствуют недостатки. К ним многие преподаватели относят: чрезмерную самостоятельность обучаемых и преобладание письменных работ над устным контролем. Стоит отметить и такой спорный вопрос, как точность оценивания каждого вида учебной работы соответствующим баллом (т.е. шкала оценок), в то время как в традиционной системе - четкая структура оценивания знаний учащихся.

Но, несмотря на перечисленные выше достоинства и недостатки рейтинговой системы, можно сделать вывод, что рейтинговая система оценки качества и управления учебной деятельностью студентов дает возможность более объективно оценивать знания обучаемых, разрабатывать индивидуальные подходы обучения и влиять на личностное развитие студентов.

РСОЗ содействует систематическому усвоению знаний, таким образом, являясь не только оценкой уровня ЗУНов, но и методом системного подхода в обучении<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> 1. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 N 1756-р «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».