

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кабаченко Т.С. Психологическая безопасность как одно из измерений безопасности общества // Акмеология. 2001. №1. - С. 95-103.
2. Климов В.П. Почему молчит золотой петушок? // Молодежь Югории: внешние и внутренние стимулы к творчеству. - Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос.гос.проф.-пед.ун-т», 2004. - С.114-118.
3. Климов В.П., Климова Г.П. Конфликт интерпретаций ценностей образования в условиях глобализации культуры // Акмеология профессионального образования: Материалы IУ региональной научно-практической конференции 13-14 марта 2007 г., Екатеринбург. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос.гос.проф.-пед.ун-т», 2007. – С.73–78.
4. Маршалл М.-Л. Галактика Гуттенберга: сотворение человека печатной культуры. Киев: Наука-Центр, 2001.
5. Розенсон И.А. Основы теории дизайна: Учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2006. - С.147-159, 201.
6. Современное зарубежное литературоведение: энциклопедический словарь. – М.: Интрада – ИНИОН, 1996. - С.276-277.
7. Dziemidok B. Art, Cultural National Identity and Globalization // The Great Book of Aesthetics: The 15<sup>th</sup> International Congress of Aesthetics. Japan 2001. Proceedings. - CD – Tokyo, 2003, - P.117-124.

**И.А. Колобков**  
(РГППУ, Екатеринбург)

### **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОСНОВА РЕМЕСЛЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система как общего, так и профессионального образования, созданная в стране XX веке, обеспечивала потребности страны и добилась немалых успехов. Однако теоретическая платформа и методический подход этой системы непригодны для реализации профессиональной подготовки ремесленников-предпринимателей.

В условиях плановой экономики и доминирования крупных производств, на которых с целью достижения максимальной эффективности центральное место отводилось системе максимального распределения труда (тейлоризм), заимствованной за рубежом с началом индустриализации в конце 20-х годов, процесс обучения и воспитания (в профобразовании) был направлен на формирование исправно функционирующего человека (винтика), приверженного идеям построения коммунизма и принципам коллективизма.

Профессиональная квалификация имела значение лишь в том случае, если она способствовала оптимальному выполнению работ в определенном звене производственной цепи. Существование таких критериев привело к узкой специальной ориентации профессионального образования на четко определенные виды работ.

Процессы демократизации и перехода к использованию рыночных механизмов в функционировании экономики потребовали формирования нового человека. Граждане, живущие в демократическом, открытом обществе, должны быть независимыми личностями, чтобы быть в состоянии принимать активное участие в формировании общественно-политических процессов. Такой человек должен быть квалифицированным работником соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособным на рынке труда, компетентным, ответственным, прекрасно владеющим своей профессией для эффективной работы на уровне мировых стандартов, готовым к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Эта задача особенно актуальна для малых предприятий ремесленного профиля, поскольку квалификация персонала на них является наиболее важным ресурсом для их успешной работы.

Практическая реализация ремесленного профессионального образования должна основываться на своей дидактической системе, описывающей взаимосвязанные понятия: смысл, цели, принципы, закономерности обучения, содержание, технологии, формы, методы, средства обучения, систему контроля и оценки результатов обучения и др.

Определение основных компонентов и параметров дидактической системы ремесленного профессионального образования в соответствии с общепринятой схемой целесообразно вести с использованием огромного материала, разработанного педагогами на протяжении нескольких столетий, изложенной в современной литературе. Направляющей, в процессе построения, должна быть основная идея о частичной переориентации профессионального образования на потребности

современной жизни, в которой в последнее время постоянно увеличивается сфера услуг, обеспечивая малым бизнесом, требующим специфической подготовки работников.

Смыслом данного вида образования является всесторонняя подготовка человека для жизни в современных быстро изменяющихся условиях и работы в специфических условиях ремесленного производства (существенно отличающихся от условий крупного производства), позволяющего эффективно решать задачу более полного насыщения потребительского рынка необходимыми товарами и услугами, более гибко реагировать на изменения потребительских предпочтений, что позволяет эффективно обслуживать мелкие рынки, на которых неспособна работать крупная промышленность. Данная сфера деятельности ремесленников может рассматриваться как специфическая жизненная среда функционирования.

Работник (руководитель) ремесленного предприятия должен сочетать в себе качества проектировщика, рабочего очень высокой квалификации и менеджера, способного найти заказ, спроектировать и обеспечить необходимыми ресурсами трудовой процесс и самостоятельно выполнить работу.

Особенно важно то, что при выполнении заказа у ремесленника комплекс действий не имеет разделения труда на операции, участки и т. п., и, в отличие от промышленности, это труд комплексный.

Промышленность занимается выпуском массовой продукции: обувь, одежда, продукты питания, автомобили и т. д. Эта сфера удовлетворяет так называемые базовые потребности общества. Но есть еще и индивидуальные потребности. Все большее количество людей желает иметь вещи эксклюзивные: дома, мебель, одежду. Если промышленность имеет дело с анонимным потребителем, то ремесленники – с конкретным человеком-заказчиком.

Важна также усиленная творческая составляющая в подготовке ремесленника-предпринимателя. Существующие учебные заведения

профобразования в основном готовят операционщиков, то есть людей, работающих по определенному алгоритму, заданному другими: инженерами, технологами. Ремесленник же выполняет работу, которую сам и программирует. Разница та же, что между камнетесом и скульптором. Казалось бы, занимаются одним делом: берут кусок камня и отсекают лишнее. Но скульптор действует по алгоритмам, которые рождаются внутри него, а камнетес – по тем, что ему определены извне.

Практическая реализация изложенных выше положений, характеризующих ремесленное профессиональное образование, с учетом его основных отличий от подготовки рабочих для крупной промышленности к творческой направленности, возможна лишь с использованием технологий личностно-ориентированного образования.

"Личностно-ориентированное образование – образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности" [1]. Обучение в этом случае понимается как общая деятельность ученика и учителя, которая направлена на индивидуальную самореализацию ученика и его личностных качеств в ходе учебного процесса с целью формирования самостоятельности, профессионализма и ответственности перед обществом. При этом необходимо относиться к ученику как к независимой личности, так как это является основной предпосылкой эффективного и быстрого развития.

Из разновидностей личностно-ориентированного обучения (природосообразное, проблемное, эвристическое и др.), наиболее целесообразным для ремесленного профессионального образования является проблемное, разработанное в трудах видных советских дидактов М. И. Махмутова, И. Я. Лернера, А. М. Матюшкина [2].

Заказчик, обращаясь к ремесленнику, имеет, как правило, весьма общее, расплывчатое представление о готовом изделии, которое необходимо уточнять в процессе обсуждения заказа. И далее, по мере выполнения заказа, возникает масса ситуаций неопределенности, которые

ремесленник преодолевает самостоятельно.

Поэтому построение учебного процесса с максимальным использованием проблемных задач, заданий и ситуаций, не только будет способствовать активизации познавательной деятельности, но и выработает у учащегося качества, необходимые ему в будущей профессиональной деятельности.

Наряду с этим ремесленное профессиональное образование должно иметь развивающий характер, т. е. при выборе из вариантов – образование как процесс воздействия на учащегося ("дать образование") и образование как процесс образовывания учащегося при организующей роли учителя ("развивающее образование") – должен реализовываться второй.

Важно также стремиться к тому, чтобы применяемый личностно-ориентированный подход был понятен ученикам. Ведь если реализуемый процесс понятен человеку, тот использует его для достижения своих целей. Он может планировать свою деятельность, ставить задачи и достигать их. Инициатива и активность, как правило, возникают и реализуются только в понятной среде.

Идеальной для ремесленного профессионального образования была бы ситуация, сформулированная В. И. Андреевым: "Смысл образования состоит в создании условий каждому ученику для перехода обучения в самообучение, воспитания в самовоспитание, а развития – в творческое саморазвитие личности» [3].

Адекватной характеристикой личностно-ориентированного обучения является деятельность и продуктивность. Для ремесленного профобразования это имеет особое значение, так как процесс его реализации направлен на выработку у учеников способности производить конечные готовые к употреблению товары и услуги. Эта деятельность приводит к образовательным изменениям и личностным приращениям выпускника по отношению к самому себе и изучаемым дисциплинам.

Как справедливо констатируется ведущими специалистами по дидактике, "в традиционном школьном обучении в качестве объектов

познания (изучения) преобладает "знаниевый" идеальный мир – мир общепринятых идей, научных понятий, закономерностей, теорий. Работа учеников с объектами реального мира незначительна по объему и содержанию, изучение ведущих образовательных областей состоит, как правило, в усвоении обширного объема знаний" [4]. В профессиональном же образовании, особенно во второй половине и на завершающей стадии в обучении доминирует уже мир вещественных объектов.

Этот аспект имеет важное значение не только в ремесленном, но и в целом в профобразовании еще и по следующей причине. К настоящему времени сложилась такая ситуация, что получать профессию в профессиональном училище, техникуме или колледже поступают молодые люди, которые не смогли по различным причинам в полной мере самореализоваться в школе. Большинство из них чувствует, что обучение в учебном заведении профобразования, получение профессии и способности к самостоятельным действиям позволяет им самоутвердиться.

Учитывая важное методологическое положение о том, что в деятельности не только проявляются способности учащегося, но в ней они и создаются, и то, что при организации определенного вида образовательной деятельности обучаемых формируются соответствующие этому виду способности и качества личности, с учетом, что профобразование учащихся – своеобразный аналог, прообраз "взрослой профессиональной деятельности", в процессе реализации ремесленного профессионального образования требуется стремиться к организации комплексной деятельности: проектировочной, исполнительской и предпринимательской. В ремесленном профессиональном образовании особенно важно стремиться к выработке общей деятельностной компетенции, которая бы представляла своеобразный внутренний алгоритм, начинающийся с постановки цели, далее уточнение задач, выработка плана, установок, схем предстоящих действий, после чего учащийся приступает к предметным действиям, использует определенные средства и приемы, сравнивает ход и промежуточные результаты с

поставленной целью, вносит коррективы в свою последующую деятельность.

#### **Литературы**

1. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000 – 608 с.

2. Лернер И. А. Дидактические основы методов обучения – М., Педагогика. 1981. – 186 с.

3. Хуторской А. В. современная дидактика. Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.

4. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное образование // Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и школьных психологов. – Вып. 1/Ред. сост. Н. Б. Крылов. – М.: РФФИ-ИПИ, 1995. – 236 с.

**И.А. Колобков, Е.А. Окунев  
(РГППУ, Екатеринбург)**

### **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕМЕСЛЕННИКОВ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ**

Одним из принципиальных положений проводимой политики реформирования профессионального образования является реализация компетентностного подхода к разработке образовательных стандартов. В ближайшее время должны быть разработаны федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения. Применение компетентностного подхода позволит перенести акценты моделирования подготовки специалиста с технологии обучения на конечный результат, определяемый конкретным набором компетенций.

Для системы среднего профессионального образования Министерством образования и науки РФ разработан макет ФГОС СПО. Согласно этому документу оценка квалификации выпускников будет осуществляться как итоговая оценка освоения ими конкретных профессиональных модулей. Оценка «зачтено» по профессиональному модулю будет ставиться в случае, если выпускник продемонстрирует овладение соответствующими специальными компетенциями, т.е. покажет достаточную готовность к реализации предусматриваемых стандартом