

Повышенный уровень обучения  
Углубленная подготовка в области  
энергоаудита и энергосбережения  
**Элементы технологического процесса и профессиональные модули  
учебного процесса**

**ПМ4.** Энергоаудит и энергосбережение на объектах ЖКХ

**ПМ 5.** Предприним. деят. в обл. эл. и автом. объектов ЖКХ

**Специальные компетенции профессиональных модулей**

**СК 4.1.** Энергоаудит на объектах ЖКХ

**СК 5.1.** Психолого-социологич. работа на рынке услуг

**СК 4.2.** Энергосбережение на объектах ЖКХ

**СК 5.2.** Менеджмент на ремесленном предприятии

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

Стажировка  
Преддипломная

Практика по менеджменту

**ПМ** – профессиональный модуль. **СК** – специальная компетенция

**Н.Б. Константинова**  
(Златоустовский металлургический колледж, Златоуст)

**РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Реализация экономических и социальных преобразований в России нуждается в хорошо образованных, творчески мыслящих специалистах,

которые могут активно воздействовать на уровень производственного и общественного развития государства, условия жизнедеятельности его граждан.

В условиях стремительного роста влияния науки и техники на мировые процессы, глобализации экономики перед Россией остро встала проблема воспроизводства и усиления ее научного потенциала. Поэтому сегодня выдвигаются принципиально новые требования к содержанию и организации системы образования.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы обращено особое внимание на то, что значение научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях России предопределено не только непосредственной заинтересованностью государства в использовании новых научных результатов в тех или иных отраслях экономики, но и тем, что без участия в этой работе субъектов образовательного процесса не может осуществляться подготовка нужных специалистов, педагогических работников и повышение их квалификации.

Исходя из этого, роль образования в решении задач социально-экономического развития России заключается в

- создании условий для повышения конкурентоспособности личности;
- развитию инновационной сферы;
- формировании трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал страны;
- формировании кадровой элиты общества, основанном на свободном развитии личности.

В настоящее время в Златоустовском металлургическом колледже накоплен богатый опыт организации научно-исследовательской и творческой работы студентов специальности «Экономика и бухгалтерский

учет (по отраслям)», включенной в учебный процесс. С 2002 года на базе этой специальности работает творческая студенческая лаборатория «Проблемы современной экономики». Важным принципом деятельности лаборатории является преемственность ее методов и форм от курса к курсу, от одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий и заданий к другим. При этом важно, чтобы сложность и объем приобретаемых студентами знаний, умений и навыков в процессе выполняемой ими работы возрастали постепенно.

Например, на первом курсе целью и основным содержанием всей работы является формирование у студентов в ходе общенаучной подготовки перспективных навыков, умений и приобретение простейших знаний, необходимых для выполнения исследований, обучение основам самостоятельной работы, развитие нестандартного мышления. Здесь выполняются реферативные работы и исследования в рамках лабораторных работ.

На втором курсе, в ходе общепрофессиональной и специальной подготовки, при выполнении небольших самостоятельных исследований и заданий творческого характера происходит формирование специальных исследовательских навыков, углубление знаний методов, методик, технических средств проведения исследований и обработки результатов. На этом этапе обязательным условием является участие студентов во внутриколледжных конференциях, конкурсах исследовательских и творческих работ. Усложняются задачи и формы работы, увеличивается их объем. Работа приобретает все более ярко выраженный творческий характер.

На третьем и четвертом курсах, в процессе самостоятельной научно-исследовательской работы студентов по индивидуальному заданию, происходит дальнейшее формирование, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, развитие творческого мышления и подхода к

решению конкретных задач, умения самостоятельно принимать и реализовывать решения.

Кроме того, на последних курсах для студентов, занимающихся в творческой студенческой лаборатории, является обязательным участие в выполнении курсовых и дипломных проектов, а затем внедрение их результатов на заинтересованных предприятиях.

Это позволяет системно выявлять перспективных студентов, индивидуально обучать их методам ведения научных исследований, заставляет студентов не только знакомиться с реальными задачами, разрабатывать проекты их решения, но и самим осуществлять свои предложения на практике.

В работе лаборатории «Проблемы современной экономики» постоянно принимают участие 15-20 студентов с первого по четвёртый курс. Ежегодно состав участников обновляется. Студенты нашей специальности имеют в своем активе участие в научно-практических конференциях, конкурсах всех уровней, участие в «круглых столах» и семинарах, участие в конкурсах дипломных работ.

Наши студенты принимают участие в Российской студенческой научно-технической конференции «Молодежь и наука 21 века» в г. Железногорске Курской области: Рамошка Е.А. - доклад «Приоритетные направления в области экономической деятельности предприятий на современном этапе» - 2002 год; Шумилова Е.М. – «Решение проблем малых городов способом долевого финансирования инвестиционной деятельности» - 2004 год; Аистова А.С. – «Можно ли уменьшить число бедных вдвое?» - 2005 год; Бурдина Ю.А. – «Инвестиции в человеческий капитал» - 2007 год.

Кучеров С.С. разработал обучающую программу и учебное пособие на тему «Кадры и оплата труда в организации», с которыми участвовал в конкурсе студенческих работ на I Выставке технического творчества

студентов в г. Тверь в 2004 году.

Баязитова Я.В. и Староверова Н.В. были участницами Конкурса на лучшую работу учащейся молодежи в честь 60-летия Победы СССР в Великой Отечественной Войне, проводимого Южно-Уральским Государственным Университетом в 2005 году. Их исследовательская работа на тему «Деятельность Златоустовского металлургического завода в годы Великой Отечественной войны» была удостоена премии и признана лучшей.

Многие студенты считают, что научно-исследовательская работа только для отличников. Это заблуждение. Чтобы заниматься такой работой, нужно желание и интерес. Здесь нет ограничений по успеваемости. Поэтому все участники получают свои дивиденды. Одни – зачет или экзамен «автоматом». Другие – навык публичного выступления перед аудиторией. Третьи – возможность общения со студентами других учебных заведений и приобретение новых друзей на научных конференциях и «круглых столах». Четвертые – способность легко выражать мысли на бумаге. Пятые – необходимые навыки для поступления в вуз.

Научно-исследовательская работа студентов служит формированию их как творческих личностей, способных обоснованно и эффективно решать возникающие теоретические и прикладные проблемы. Учебный процесс в среднем профессиональном учебном заведении должен представлять собой синтез обучения, воспитания, производственной практики и научно-исследовательской работы. Поэтому преобразования в системе научно-исследовательской работы студентов осуществляются в соответствии с новыми условиями деятельности колледжей и техникумов, базируются на использовании многолетнего отечественного, а также зарубежного опыта интеграции науки и образования, обучения специалистов, отвечающих требованиям современных стандартов.