

2. Герцог Г. А. Профессиональное самоопределение и трудоустройство выпускников профессионально-педагогических специальностей вузов / Г. А. Герцог, Е. А. Гнатышина. Челябинск, 2011.

3. Романцев Г. М. Проблемы развития профессионально-педагогического образования в России и пути их решения: 20 лет УМО по ППО / Г. М. Романцев; Рос. гос. проф.-пед. ун-т; Учеб.-метод. об-ние по проф.-пед. образованию. Екатеринбург, 2007.

**Н. Н. Булынский,
Е. А. Борискина**

ПОДХОДЫ К СТРУКТУРИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность проблемы совершенствования структурирования содержания образования связана с переходом высших учебных заведений на двухступенчатую систему образования. Доминирующей идеей такого образования становится ориентация изучаемых дисциплин на формирование у выпускников профессиональных знаний и опыта.

Как показывает практика, достижение высокого качества образования невозможно, если будет нарушен один из главных его принципов — *принцип фундаментальности*, ориентированный на глубокое освоение студентами основ изучаемых наук. Соответствует ли данному положению проектируемая основная образовательная программа высшего профессионального образования нового поколения? Как утверждают ее разработчики, она направлена на получение бакалавром фундаментальной подготовки без какой-либо узкой специализации. Программы бакалавриата являются широкопрофильными, имеют общенаучный и общепрофессиональный характер. Бакалавр получает базовое высшее образование в рамках выбранного направления, тогда как специалист дополнительно получает углубленную специальную подготовку. Бакалавр проходит подготовку для работы на местах, требующих высокой квалификации, специалист осваивает профессию.

Если фундаментальность понимать в современном ее звучании, как сочетание разностороннего гуманитарного и естественнонаучного знания, то программа бакалавриата соответствует принципу фундаментальности. Если же исходить из традиционного понимания фундаментальности как

углубленной подготовки по заданному направлению, изучения сложных вопросов основополагающих областей науки, то такой трактовке фундаментальности соответствует основная образовательная программа специалитета и магистратуры.

Мы рассматриваем фундаментальность относительно знания [1]. Как подчеркивают В. В. Краевский, В. А. Садовничий, к фундаментальным относятся стержневые, системообразующие, методологически значимые знания [2, 4]. В трудах Н. Ф. Талызиной показано, что фундаментальные знания являются инвариантными [5]. Поэтому при проектировании содержания профессионального образования выделяют инварианты. Именно устойчивость и неизменность инвариантов служат гарантом объективности знания.

Организация двухступенчатой системы образования предусматривает новые требования к проектированию содержания учебных дисциплин. Традиционно проблема проектирования и совершенствования содержания образования решалась на уровне органов управления, исследований ученых. Однако в связи с функционированием образовательных учреждений различных типов, реализующих разноуровневые программы, многие преподаватели также включились в данный процесс. Это предполагает освоение педагогами определенных научных основ, подходов.

На сегодняшний день основополагающим считается подход, предусматривающий осуществление структурирования знаний в контексте области профессиональной деятельности с учетом логики изучаемой науки. Соответственно набор изучаемых курсов должен быть определен на основе двух детерминирующих факторов: структуры объекта изучения и структуры деятельности. Это возможно, если педагоги владеют категориально-понятийной структурой изучаемой науки, профессиональным языком, практическими способностями решения задач [3].

В последние годы в системе образования Российской Федерации наметилась ярко выраженная тенденция в разработке учебных курсов, выборе и структурировании знаний, которая проявляется в следующем:

- цель образования рассматривается как приобретение студентами необходимой для определенной профессиональной деятельности совокупности навыков, опыта, форм поведения;
- содержание образования проектируется на основе всестороннего исследования характера профессиональной деятельности специалиста (наи-

более применяемые навыки; востребованные знания и умения, необходимые для успешного решения профессиональных задач и проблем);

- оценивание осуществляется по четко разработанным критериям.

Исходя из этого в организации образовательного процесса придерживаются логики профессиональной деятельности будущего специалиста. В этом случае знание приобретает деятельностную структуру.

В области профессионально-педагогического образования структурирование знаний вступает в противоречие с динамично изменяющимися социально-экономическими условиями, характером деятельности педагогов в образовательных учреждениях различных типов. Одной из важных причин, инициирующих изменения в содержании образования, выступает также внедрение новых информационных технологий. В условиях информатизации образования существенно обогащаются виды учебно-профессиональной деятельности студентов, коммуникативные возможности содержания изучаемых дисциплин, формы предъявления учебной информации, способы определения эффективности получаемых результатов.

Анализ литературы позволил выявить основные идеи структурирования содержания образования. Исходной идеей является направленность учебных планов на достижение синергетического эффекта: содержание образовательный процесс образовательная среда.

В проектировании содержания наметилась тенденция перехода от предметно-ориентированного к профессионально ориентированному структурированию учебного материала. Процесс структурирования базируется на результатах глубокого анализа содержания и характера профессиональной деятельности, личности специалиста и потребностей производства. Образовательный процесс при таком подходе к структурированию содержания ориентирован на студента. Акцент переносится на структуру учебного плана и полезность программ обучения для будущего специалиста. Преследуется цель формирования готовности выпускника к профессионально-педагогической деятельности. Исходя из этой цели в современных учебных планах закладываются основания для развития личностно-ценностного отношения студента к получаемым знаниям.

Знание, по мнению Г. П. Щедровицкого, всегда выступает как несущее определенный способ действия, развертывающийся в способностях действовать и понимать [6]. Как подчеркивает ученый, знание есть то, что меняет, трансформирует, делает другим, более сильным самого человека.

За счет знаний человек получает способ действия, превращающийся в способность действовать. Вот почему при подготовке студентов к определенным видам профессионально-педагогической деятельности следует пояснить, в какой степени изучаемый курс соотносится с будущей профессией, какие профессиональные задачи может решать выпускник, используя знания по данной дисциплине; определить степень осознания содержания изучаемого курса; выделить перечень изучаемых модулей; спроектировать итоговый уровень подготовленности (воспроизведение, решение типовых задач, решение практических и профессиональных задач).

В современной системе обучения одной из важнейших единиц, регулирующих программу обучения и деятельность преподавателей, процесс обучения студентов, является модуль.

Модули разрабатываются на нескольких уровнях:

- модули общенаучной, профессиональной подготовки (профессиональный уровень);
- модули знаний, умений (алгоритмический уровень);
- модули специальных дисциплин (творческий уровень).

В каждом модуле предусматриваются основные виды учебно-профессиональной деятельности студентов: аудиторная и внеаудиторная работа; курсовые, дипломные работы; научно-исследовательская работа; сдача зачетов и экзаменов; производственная практика.

В рамках модульно-компетентностного подхода знание рассматривается в следующих аспектах: знание и понимание (теоретическое знание); знание о том, как действовать (практическое и оперативное применение знаний в конкретных ситуациях); знание о том, как быть (ценности).

При деятельностном подходе в качестве свидетельства знания и понимания студента рассматривается его способность выполнять действия. Понимание иллюстрируется действиями. Другими словами, речь идет об умении студента работать со знаниями.

Таким образом, при структурировании содержания профессионального образования необходимо учитывать различные виды деятельности студентов по освоению программного материала. Тогда учебно-профессиональная деятельность студентов будет связана с постановкой и решением учебно-профессиональных задач, ориентированных на выявление общего начала решения целой совокупности профессиональных задач. Сущность такого подхода сводится к тому, что студент сначала должен классифици-

ровать виды получаемых знаний; затем выделить в них отдельные понятия и их определения; далее выявить степень их обобщенности, закономерности, законы; в заключение усвоить условия задачи и пути ее решения. Результатом такого подхода к обучению является образование устойчивых структур знаний, готовность студента к их актуализации и использованию.

Библиографический список

1. *Булынский Н. Н.* Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин для формирования компетенции педагогического менеджмента / Н. Н. Булынский // Профессиональное образование: проблемы, поиски, решения: сборник научных трудов. Челябинск, 2009.
2. *Краевский В. В.* Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов вуза / В. В. Краевский. 2-е изд. Москва, 2005.
3. *Матушкин С. Е.* Качество знаний в их точности / С. Е. Матушкин // Профессиональное образование: проблемы, поиски, решения: сборник научных трудов. Челябинск, 2009.
4. *Садовничий В. А.* Традиции и современность / В. А. Садовничий // Высшее образование России. 2003. № 1.
5. *Талызина Н. Ф.* Педагогическая психология: учебное пособие / Н. Ф. Талызина. Москва, 1998.
6. *Щедровицкий Г. П.* Избранные труды / Г. П. Щедровицкий. Москва, 1995.

**Т. А. Надеева,
Ж. Р. Кумратова**

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Современная образовательная система требует повышения профессионального уровня педагогических кадров. Основным вопросом проводимой реформы профессионального образования является вопрос качества образования. Согласно международным стандартам, качество объекта — это совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные или предполагаемые потребности. Объектом нашего рассмотрения является профессиональное образование. Для выявления совокупности его характеристик следует точно определить сам объект.