государственному образовательному стандарту. Для одного студента тренер – это лишь название одной из возможных граней самореализации специалиста по физической культуре, другой человек знает все его отличительные характеристики и особенности его деятельности. Общая зона знания позволяет и первому, и второму общаться друг с другом и добиваться понимания. Принципы организации категорий, их основные параметры и статус могут меняться, как меняется с ходом времени и вся система коллективных и индивидуальных знаний человека.

Литература

1. Болдырев Н. Н. Прототипический подход: проблемы метода // Международный конгресс по когнитивной лингвистике. — Тамбов: Изд-во Тамб. гос. ун-та им. Г. Р. Державина, 2006. — С. 34–39.

2. Лакофф Дж. Мышление в зеркале классификаторов // Новое в зарубежной лингвистике. — Вып. 23. — Когнитивные аспекты языка. — М.: Прогресс, 1988.

И.В. Никитина
(РГППУ, Екатеринбург)

НАВЫКИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

В условиях широкого внедрения средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательное пространство возрастает значимость информационной компетентности для осуществления успешной профессиональной деятельности педагогов. Становится очевидным, что профессиональные качества педагога в существенной мере зависят от готовности осваивать и использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности. В связи с этим растет потребность педагогических кадров в формировании их информационной компетентности на базе курсов повышения квалификации.

Анализ проблем, связанных с обучением на подобных курсах на кафедре акмеологии РГППУ, привел к выводу, что основные сложности по формированию информационной компетентности обучающихся связаны с

тем, что у многих из них начальные навыки и приемы работы на компьютере носят внесистемный хаотичный характер и мешают в последующем обучении формированию комплексного подхода к своей информационной компетентности.

В связи с этим была поставлена задача предложить обучающимся в рамках курса ИКТ специально подобранный набор задач по работе с информацией и овладению навыками ее структурирования. Цель такого курса – не только ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности, но и сформировать у педагогов систему знаний, умений и навыков в области использования средств ИКТ по работе с информацией, чтобы в последующей своей профессиональной деятельности они могли легко осваивать новые информационные технологии с помощью системного подхода.

Уже при изучении операционной системы и работе с текстовой информацией обращается внимание на единый стандартный интерфейс разных программных продуктов и однотипность работы с меню и инструментами.

При работе со стилями в Word обучающиеся знакомятся со структурой текста, стандартными уровнями заголовков, учатся автоматически формировать оглавление. В результате таких упражнений формируется подход к тексту как взаимосвязанной системе, состоящей из различных элементов – заголовков, абзацев, списков, таблиц, рисунков и т.д. Обсуждается, в каком виде информация будет более легко представлена. В одних случаях это может быть таблица, в других – диаграмма или схема.

При создании презентаций обращается внимание на то, что хорошо структурированная презентация построена в соответствии со спецификой

аудитории с учетом ее интересов. В презентации с четкой структурой детали сообщения взаимосвязаны, каждая часть хорошо структурированного сообщения служит целям и задачам презентации. Любую информацию можно организовать, используя всего пять критериев: алфавитный порядок, географическое положение, хронологию, категорию или иерархию.

В презентации должна присутствовать логика построения и должны прослеживаться последовательно следующие компоненты:

1. Титульная часть (название, заставка);
2. Аннотация, настраивающая аудиторию на восприятие информации;
3. Введение (переход к основной части);
4. Основная часть (представляет собой сообщение главных идей);
5. Заключение (призыв и побуждение к действию, выводы).

При подготовке текстовой информации желательно использовать короткие слова и предложения, сделать минимальным количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Изучение web-технологий – следующий этап в развитии навыков структурирования информации. При знакомстве с языками разметки обучающиеся понимают, что информационное наполнение web-страницы также разделяется на элементы, имеющие четкую структуру: заголовки,

абзацы, списки и т.д. Причем главным является содержание, которое определяет дизайн web-ресурса.

С точки зрения структурного подхода web-страница состоит из нескольких типов элементов: фона, основного текста, заголовков, ссылок, рисунков, таблиц и т.д. Сущность структурного подхода состоит в том, чтобы единожды описать имеющиеся элементы, а далее лишь присваивать их свойства соответствующим блокам. Использование CSS-файла с описанием стилей разных элементов позволяет продемонстрировать всю мощь структурного подхода к стилевому оформлению web-страниц. Теперь для внесения изменений вообще не надо редактировать html-код web-страницы. Достаточно открыть CSS-файл и внести соответствующие изменения — и мгновенно всем элементам на всех страницах сайта будут присвоены новые свойства. А сам html-код страницы становится более структурным и лаконичным.

В процессе решения обучающимися вышеперечисленных задач у них формируются навыки применения структурного подхода к работе с информацией, что ведет к применению этих же принципов при освоении новой техники и формированию информационной компетентности в целом. Это необходимое условие более эффективного использования в своей работе новых методов, форм и средств обучения, в том числе на базе ИКТ и в рамках дистанционного образования, и способности интегрировать их со своим профессиональным опытом с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Т.В. Никулина
(ГОУ НПО СО «ПУ № 122», Екатеринбург)

ИНТЕГРАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение качества профессионального образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего