

абзацы, списки и т.д. Причем главным является содержание, которое определяет дизайн web-ресурса.

С точки зрения структурного подхода web-страница состоит из нескольких типов элементов: фона, основного текста, заголовков, ссылок, рисунков, таблиц и т.д. Сущность структурного подхода состоит в том, чтобы единожды описать имеющиеся элементы, а далее лишь присваивать их свойства соответствующим блокам. Использование CSS-файла с описанием стилей разных элементов позволяет продемонстрировать всю мощь структурного подхода к стиливому оформлению web-страниц. Теперь для внесения изменений вообще не надо редактировать html-код web-страницы. Достаточно открыть CSS-файл и внести соответствующие изменения — и мгновенно всем элементам на всех страницах сайта будут присвоены новые свойства. А сам html-код страницы становится более структурным и лаконичным.

В процессе решения обучающимися вышеперечисленных задач у них формируются навыки применения структурного подхода к работе с информацией, что ведет к применению этих же принципов при освоении новой техники и формированию информационной компетентности в целом. Это необходимое условие более эффективного использования в своей работе новых методов, форм и средств обучения, в том числе на базе ИКТ и в рамках дистанционного образования, и способности интегрировать их со своим профессиональным опытом с целью повышения эффективности образовательного процесса.

**Т.В. Никулина**  
(ГОУ НПО СО «ПУ № 122», Екатеринбург)

### **ИНТЕГРАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Повышение качества профессионального образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего

мирового сообщества. Развитие производства меняет требования к работникам, способствуя осуществлению непрерывного повышения квалификации. Профессиональное становление современного специалиста предполагает включение личности в разнообразные виды деятельности. В процессе становления обучающийся должен выступать фактором своего развития. Специалист, стоящий в самом начале своего жизненного пути, планирует свою профессиональную тропу. Проблема заключается в том, что очень часто он смутно представляет себе весь спектр карьерных траекторий, которые предоставляет ему профессия. Специалист останавливается на тех видах деятельности, которые обеспечивают ему профессионализм, необходимый для успешного продвижения. От решения данной проблемы зависит его конкурентоспособность и успешность. Востребованность и престиж обучающихся зависит от уровня сформированности компетенций, которые ориентированы на профессиональную деятельность и практическую значимость в социуме. Практическая значимость отслеживается в возможности найти себя в профессиональной сфере, правильно построить свою профессиональную стратегию, достичь вершин профессионализма и самоактуализации. Образовательным учреждениям следует целенаправленно и целостно формировать у обучающихся умение учиться. Данная компетенция применима в различных областях профессиональной деятельности, повышает профессиональную мобильность выпускника, помогает получить дополнительное образование, соответствующее требованиям конкретного рабочего места. В макете ФГОС нового поколения общая компетенция «умение учиться» характеризуется приобретением знаний и умений как средства саморазвития и решения профессиональных задач. Также можно рассмотреть и такие компетенции, как работа с информацией, рефлексия, деловое общение, ответственность, целеполагание, мотивация, самостоятельность, умение учить и широта

видения проблем. Перечисленные общие компетенции (из макета ФГОС по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей») соответствуют уровню квалификации специалиста, формируемые в ходе целостного учебно-воспитательного процесса. Их выделено десять, но все компетенции пронизывают основные виды профессиональной деятельности будущих специалистов. Для успешного конкурентирования на рынке труда наших выпускников необходимо развивать не только профессиональные компетенции обучающихся, но и интегрировать общие компетенции в образовательном процессе. Профессиональная подготовка по широко интегрированной группе профессий обеспечивает возможность горизонтальной интеграции компетенций.

Современные предприятия ориентированы на развитие, следовательно, возрастает потребность в высококвалифицированных, компетентных рабочих. Любая профессиональная деятельность носит интегративный характер. Компетенции интегрируются во всех областях деятельности. Возможность интеграции компетенций заложена в содержании программы подготовки специалистов, но необходимо разработать методы, формы и средства для преодоления разобщенности в их развитии. Методы способствуют технолого-процессуальному обеспечению интегративного процесса. Педагогические средства создают базовую основу для осуществления интеграционных процессов. Формы, как и другие компоненты педагогического процесса, имеют в своем составе специфические интегративные составляющие. Целостный образовательный процесс, построенный в ракурсе сбалансированности профессиональных качеств специалистов, обеспечивает качество профессионального образования. Современному обществу нужны не просто порядочные люди, а личности, интеллектуально развитые, прогрессивно мыслящие, ориентирующиеся в сложных проблемах, компетенции которых позволяли бы свободно ориентироваться в

рыночных условиях труда.

Формирование интегративной составляющей закладывается при структурировании содержания образования, которое будет осуществляться на основе взаимосвязи компетенций через поэтапную реализацию диалоговых форм и методов (диалог-образец, создание ситуации общения, личностно-смысловой диалог). Интерактивные технологии обучения («мозговой штурм», технология проектов, ролевые и деловые игры, «круглый стол», кейс-стади и др.) будут применяться в образовательном процессе комплексно, как целостная совокупность дидактических, психологических и методических процедур. Большое значение имеет и логика учебного предмета. При построении учебного предмета необходимо педагогически обоснованно раскрыть (увидеть, определить) содержащиеся в научной дисциплине интегративные компетенции, формирование которых находит свое отражение в профессиональной деятельности обучающихся. Речь идет об отборе знаний, умений, личностных качеств, которые имеют большое значение для формирования профессиональных компетенций квалифицированного специалиста и его дальнейшего развития.

Профессиональное образование автотранспортного профиля обладает своей спецификой, необходимостью особых подходов к содержанию, методике и технологии интеграции. В настоящее время появились определенные перспективы и инновационные элементы, которые не исчерпывают всей полноты содержания образовательного процесса.

Разработка нового содержания образования специалистов автотранспортного профиля, основанного на интеграции компетенций смежных профессий внутри основной профессии, является основой к преодолению трудностей в профессиональном образовании. Данный переход позволит нам создать всесторонне подготовленного и всесторонне

развитого специалиста. Интегративный подход строится на ступенях обучения, каждая из которых вносит определенный вклад в развитие компетенций обучающихся. Профессиональное обучение проходит по ступенчатой основе, на каждой из которых учащийся проявляет себя как специалист-профессионал, владеющий определенным уровнем сформированности компетенций. По завершении каждой ступени обучения формируется конкурентоспособный растущий специалист, востребованный на региональном рынке труда. Происходит не только профессиональное становление обучающихся, но и появляется стремление к самореализации, способность реально оценить свои профессиональные возможности и стремление к дальнейшему образованию и профессиональному самоопределению. Следовательно, основой трудовой успешности обучающихся является уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Как известно, в профессиях автотранспортного профиля наблюдается смежность видов деятельности рабочих автосервисных предприятий в различных профессиональных областях. Для модели образовательного процесса, ориентированного на интеграцию, необходимо вычлнить изучаемые учащимися объекты деятельности, функции, формируемые компетенции и отразить (обобщить) связь между ними, выделяя признаки смежности родственных профессий, необходимых для их профессионального становления. В качестве мотивообразующего фактора в обучении выступает такая организация образовательного процесса, которая позволяет перевести учебно-познавательную деятельность на практикоориентированный уровень, уровень исследовательской деятельности, позволяющий учащимися испытывать чувство удовлетворения от выполненной работы. Системообразующим фактором интеграции содержания образования общеобразовательного и профессионального циклов является продуктивная деятельность. Она

является стержнем, связывающим теоретические знания и практические умения, общие и профессиональные компетенции. Для определения объема знаний, умений выделяются все элементы содержания деятельности и вносятся в учебно-тематические планы теоретических и практических занятий профессионального цикла. Также выделяются общие и профессиональные компетенции, необходимые для конкретной производственной среды. Образовательный процесс построен на модульном обучении. Объем знаний характеризуется сформированными умениями конкретных функций профессиональной деятельности.

Поиск путей подготовки конкурентоспособных специалистов позволяет сделать вывод, что в настоящее время важно раскрыть способности и возможности обучающихся в овладении профессией, сформировать компетенции путем правильного выбора и применения педагогических технологий обучения.

#### **Литература**

1. Чапаев Н.К. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт: Монография / Н.К. Чапаев, М.Л. Вайнштейн.- Челябинск; Екатеринбург: ЧИРПО: ИРРО, 2007. - 404 с.

**Нургалеев Л.Н.**

**(ПУ «Самородок», Нижний Тагил)**

### **МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ И ВЫБОРА ПРОФЕССИИ КАК АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Как ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности мотивация представляет исключительный интерес для педагогов и родителей. По существу, никакое эффективное социально-педагогическое взаимодействие с ребенком, подростком, юношей невозможно без учета особенностей его мотивации.

Под мотивом нами понимается внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности.