

является стержнем, связывающим теоретические знания и практические умения, общие и профессиональные компетенции. Для определения объема знаний, умений выделяются все элементы содержания деятельности и вносятся в учебно-тематические планы теоретических и практических занятий профессионального цикла. Также выделяются общие и профессиональные компетенции, необходимые для конкретной производственной среды. Образовательный процесс построен на модульном обучении. Объем знаний характеризуется сформированными умениями конкретных функций профессиональной деятельности.

Поиск путей подготовки конкурентоспособных специалистов позволяет сделать вывод, что в настоящее время важно раскрыть способности и возможности обучающихся в овладении профессией, сформировать компетенции путем правильного выбора и применения педагогических технологий обучения.

#### **Литература**

1. Чапаев Н.К. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт: Монография / Н.К. Чапаев, М.Л. Вайнштейн.- Челябинск; Екатеринбург: ЧИРПО: ИРРО, 2007. - 404 с.

**Нургалеев Л.Н.**

**(ПУ «Самородок», Нижний Тагил)**

### **МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ И ВЫБОРА ПРОФЕССИИ КАК АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Как ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности мотивация представляет исключительный интерес для педагогов и родителей. По существу, никакое эффективное социально-педагогическое взаимодействие с ребенком, подростком, юношей невозможно без учета особенностей его мотивации.

Под мотивом нами понимается внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности.

При этом в качестве мотивов(по мнению педагогов) могут выступать идеалы, интересы, убеждения, социальные установки, ценности.

Мотивационная сфера личности выражается через совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности.

Известно, что успешность учебной деятельности зависит от многих факторов психологического и педагогического порядка. Очевидное влияние на успешность учебной деятельности оказывают сила мотивации и ее структура.

Уже классический закон Йерка-Додсона, сформулированный несколько десятилетий назад, устанавливал зависимость эффективности деятельности от силы мотивации.

Из него следует, что чем выше сила мотивации, тем выше результативность деятельности. Однако мотив характеризуется не только количественно (по принципу «сильный – слабый»), но и качественно. В этом плане выделяются внутренние и внешние мотивы. Если для личности деятельность значима сама по себе (удовлетворяется познавательная потребность в процессе учения), то это внутренняя мотивация. Внешние мотивы выражаются потребностями, носящими социальный характер (социальный престиж, зарплата и т.д.). Качественная характеристика мотивов чрезвычайно важна, именно с познавательной мотивацией связана продуктивная творческая активность личности в образовательном процессе.

Однако деление мотивов только на внутренние и внешние является недостаточным. Сами внешние мотивы могут быть положительными (мотивы успеха, достижения) и отрицательными (мотивы избегания, защиты). Очевидно, внешние положительные мотивы более эффективны, чем внешние отрицательные, даже если по силе они равны.

Исторически сложилось так, что, говоря об образовательной

деятельности и ее успешности, прежде всего подразумевалось влияние интеллектуального уровня личности. Безусловно, нельзя недооценивать значения этого фактора. Вместе с тем некоторые экспериментальные исследования заставляют еще раз вернуться к проблеме соотношения мотивационного и интеллектуального факторов. Так, одно из исследований (А.А. Реан, 1990) выявило интересную закономерность: «сильные» и «слабые» студенты отличаются друг от друга. Но не по уровню интеллекта, а по мотивации учебной деятельности. Для сильных студентов характерна внутренняя мотивация: они имеют потребность в освоении профессии на высоком уровне, ориентированы на получение прочных профессиональных знаний и практических умений. Что касается слабых студентов, то их мотивы в основном внешние, ситуативные: избежать осуждения и наказания за плохую учебу, не лишаться стипендии и т.д.

Данные, полученные в некоторых исследованиях по педагогической психологии, позволяют говорить, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких специальных способностей или недостаточного запаса у учащихся требуемых знаний, умений и навыков. В обратном направлении компенсаторный механизм не срабатывает. Иными словами, никакой высокий уровень способностей не может компенсировать низкую учебную мотивацию или ее отсутствие и, таким образом, не может привести к высокой успешности учебной деятельности.

Таким образом, от силы и структуры мотивации в значительной мере зависят как учебная активность учащихся, так и их успеваемость.

Осознание высокой значимости фактора мотивации для успешности учебной деятельности привело к формулированию принципа *мотивационного обеспечения образовательного процесса*.

Многолетняя педагогическая практика педагогов

профессионального училища «Самородок», исследования проблемы успешности субъектов образовательной деятельности позволили заявить о необходимости целенаправленного формирования педагогом у учащихся мотивации учебно-профессиональной деятельности. Однако, прежде чем формировать учебную мотивацию учащихся, педагогу необходимо ее познать, установить для себя реальность, с которой придется иметь дело.

Признавая за мотивацией столь значительную роль в обеспечении учебной успешности, необходимо также признать и чрезвычайную значимость для продуктивности педагогической деятельности адекватного познания педагогом учебной мотивации учащихся.

Оценка адекватности познания педагогом структуры учебных мотивов учащихся была проведена в ходе специального эксперимента. Его процедура включала в себя три этапа. На первом этапе исследовалась реальная структура учебных мотивов учащихся. На втором этапе эксперимента были исследованы представления педагогов о структуре учебной мотивации учащихся. На третьем этапе было проведено сравнение представлений педагогов с реальной структурой учебных мотивов учащихся.

Для исследования учебной мотивации учащихся была использована методика, включающая в себя список из 12 учебных мотивов. Учащимся (объем выборки – 133 человека) предлагалось выбрать из всего списка 5 наиболее значимых для них мотивов. Опрос проводили анонимно (для повышения достоверности).

Анализ данных показывает, что наиболее значимые стимулы наших учащихся связаны с конечными, перспективными целями обучения: стать высококвалифицированным специалистом, получить диплом, приобрести глубокие и прочные знания.

Педагогам (объем выборки 34 человека) был предложен для оценки тот же список из 12 мотивов, который использовался в эксперименте с

учащимися. В инструкции формулировалась задача: выбрать из всего списка 5 наиболее значимых для учащихся мотивов учебной деятельности, т.е. предсказать результаты опроса учащихся.

Итоги опросов показали, что педагоги училища верно оценивают ориентацию учащихся на конечные цели обучения (диплом, специалист). Это, несомненно, положительный момент, который может влиять на продуктивность педагогической деятельности. В зависимости от установок и выборов педагога это влияние может быть большим и меньшим.

Неадекватным оказалось только представление педагогов о таком мотиве учебной деятельности учащихся, как «постоянно получать стипендию». Очевидно, педагоги переоценивают значение этого мотива в качестве стимула учебной деятельности.

Статистические данные результатов итоговых квалификационных работ учащихся выпуска 2005-2007 годов (количество выпускников – наших респондентов, окончивших училище с отличием и повышенными разрядами) подтверждают гипотетические основания зависимости успешности образовательного процесса от сформированной мотивации к учению.

Данное заключение нуждается в дополнительных исследованиях, для валидности и достоверности результата.

**Л.Н. Нургалеев**  
(ПУ «Самородок», Нижний Тагил)

### **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД)**

В любой сфере деятельности очевидным является стремление к достижению максимально возможного качества этой деятельности. Естественно, что для системы профессионального образования важнейшим является вопрос качества образования.

Существуют различные подходы к современному пониманию