

зрения, целесообразность «материализации» этих позиций в различных ролях, образах представителей разных профессиональных групп и типологических групп потребителей, моделируя между ними отношения сотрудничества или конфликта. В этом случае в учебно-проектной деятельности студентов будут утверждаться и реализовываться категории авторства, уникальности, субъектности участников деятельности, диалога культур, эстетической целостности мироздания, игры творческих сил познающего и преобразующего мир человека.

Стоит отметить и особую форму взаимодействия преподавателя и студента. Отношения между ними должны строиться по принципу не только функционально-ролевого, но и личностного общения. Это, прежде всего, форма живого, естественного человеческого контакта равноценных партнеров. В нем осуществляется двусторонний обмен информацией и задействован не только интеллект, но и эмоции, воля, нравственность, социальные чувства. Обучение в такой форме – это не просто «учебный процесс», а самообучение, которое каждый студент вместе с преподавателем организует по-своему сообразно своим психологическим особенностям. Их совместная работа – сотворчество - и есть творческая учебно-проектная деятельность.

Литература

1. Пигров К.С. Социально-философские проблемы творчества. Л., 1982. с.15.
2. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. Педагогическое общество России. М., 1999.

К.Т. Саканов
(ПГУ, им С. Торайгырова, Павлодар)

ТЕСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СПОСОБСТВУЮТ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях обучения в техническом вузе при жестком лимите времени с особой остротой встает вопрос совершенствования

методов измерения качества и оценки знаний. В педагогической науке данная проблема обсуждается с давних времен и ей посвящены многие исследования. Все это нацелено на повышение качества учебного процесса, на подготовку высококвалифицированного специалиста. Известно, что степень развития системы образования становится все более важным показателем развития любой страны, ее экономического, научно-технического и культурного потенциала, ее международного авторитета. Поэтому вопрос повышения качества знаний всегда актуален.

За период учебы в вузе каждый студент самостоятельно выполняет много письменных заданий. К числу традиционных, постоянно встречающихся в процессе обучения студента относятся реферат, контрольная работа, семестровая работа, доклад, лабораторная работа, отчет о студенческой научной работе, курсовая работа, курсовой проект, отчеты по практикам, дипломная работа или дипломный проект. Указанные виды самостоятельных работ необходимы для подготовки студентов к самостоятельной деятельности, для формирования у них умений и навыков ведения учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.

В последние годы активно развиваются тестовые технологии проверки качества знания. Они особенно эффективными оказались в тех подсистемах современных педагогических технологий, которые создаются для контроля и самоконтроля знаний.

Тесты дают возможность получить в целом объективную оценку уровня знаний, умений, навыков, представлений, выявить индивидуальный темп обучения, имеющиеся пробелы в текущей или итоговой подготовки студентов.

Обучение должно начинаться с входного тестового контроля, сопровождаться текущим контролем и заканчиваться итоговым тестированием. Тесты способствуют повышению качества учебно-

процесса, сегодня являются основным методом в вузовских системах автоматизированного контроля и самоконтроля, а также эффективной формой аттестации студентов.

Тест - это не просто оценка знаний с помощью традиционных вопросов, а система заданий в соответствующей форме, это научно-обоснованный метод контроля подготовленности, отвечающий ряду требований. В частности педагогический тест - это система заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру) и измерить уровень знаний.

Кроме содержания к тестовым заданиям предъявляются следующие требования:

- однотипность правил оценки ответов в рамках принятой формы;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- однотипность инструкции по его выполнению для всех

тестируемых;

- адекватность инструкции форме и содержанию задания;
- краткость.

Тестовые задания должны быть так сформулированы, чтобы они были хорошо понятны всем тестируемым, чтобы не было ошибок в восприятии и понимании смысла заданий.

В содержании теста должны быть заложены два начала: научное и учебное.

Научное - как отражающее процесс развития науки, учебное - как формирующее от систему знаний.

По трудности тесты могут быть легкими или трудными. Трудность теста зависит также от цели проверки. Все задания, независимо от содержания тем и разделов, располагаются в порядке возрастающей трудности.

Близость и связанность некоторых дисциплин затрудняет точное определение предметной принадлежности некоторых знаний, поэтому к содержанию тестов предъявляются также требования логики, для четкого видения содержания таких заданий.

Тестовые задания применяются независимо от формы обучения. Так, для студентов заочной формы обучения тестирование желательно проводить после вводного курса, что дает достаточно объективную картину усвоения пройденного материала.

Студентов старших курсов желательно также тестировать по смежным дисциплинам (например, по нескольким профилирующим), что позволит выявить общий уровень подготовки студентов. Такие тесты помогают студентам самостоятельно выявить пробелы в собственных знаниях, умениях, навыках и обратить внимание на соответствующие дисциплины при подготовке к государственным экзаменам по специальности, к выпускным государственным экзаменам и выполнению выпускных дипломных работ.

Таким образом, тестирование может применяться не только для текущего контроля знаний в ходе изучения конкретной дисциплины, но и для проверки самостоятельной работы студентов.

Тестирование позволяет достаточно объективно оценить уровень знаний, выявить индивидуальный темп обучения, определить пробелы в текущей и итоговой подготовке студентов всех форм обучения.

Тестирование очень эффективно при работе со студентами заочной формы обучения для оценки их самостоятельной работы, а тестирование студентов старших курсов дает возможность вовремя ликвидировать пробелы в знаниях и обратить внимание на соответствующие дисциплины при написании выпускной работы.

Правильный выбор материала теста может дать возможность не только для контроля, но и для обучения.

Использование тестовых заданий в автоматизированных контрольно-обучающих программах позволяет студентам самостоятельно обнаруживать пробелы в своих знаниях и принимать меры для их ликвидации. Поскольку разработка тестов требует определенных профессиональных умений, в сегодняшних условиях первоочередной задачей является организация обучения педагогов теории и методики тестирования [2].

Литература

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. - Астана. 2004.
2. Федоров В.В, Колегова Е.Д. Об использовании тестирования при оценке качества подготовки специалистов в вузе. // Акмеология профессионального образования. РГППУ. - Екатеринбург, 2006, с. 214-221.

И.Н. Серебrenникова
(УГЛУ, Екатеринбург)

К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ АКМЕОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Формирование системы оценки качества подготовки студентов опирается, прежде всего, на подход, который будет использоваться при реализации ФГОС ВПО 2-го и 3-го поколения. Следует отметить, что традиционный подход ориентирован преимущественно на диагностику и оценку качества знаний, умений и личностных качеств для успешной деятельности в определенной области (ЗУЛК), приобретаемых студентом в результате освоения конкретных дисциплин. В качестве традиционных оценочных средств и технологий прежде всего применяется текущий и промежуточный (рубежный) контроль. В свою очередь, эти виды контроля приобретаемых студентами знаний, умений, навыков и личностных качеств являются необходимым элементом системы мониторинга качества образования. Именно контроль является инструментом измерения уровня учебных достижений.

При рассмотрении традиционных видов контроля обычно выделяют