

## **ТЕХНОЛОГИЯ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Сегодня большинство образовательных учреждений в той или иной степени работают в инновационном режиме. Проблема информационного обеспечения управления рельефно проявляется при реализации инноваций на региональном уровне. Главной особенностью программы развития системы образования стало внедрение в педагогический процесс и его инфраструктуру многообразных нововведений. Это относится и к новой идеологии образования, в основу которой положен личностно ориентированный подход к организации обучения и воспитания молодежи. Аналитический подход к построению информационной системы, необходимой для качественного управления инновационными процессами, требует новых, нестандартных методов и средств. К их числу относится и педагогический мониторинг - длительное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической действительности. В условиях осуществления сложных и трудно предсказуемых процессов, которые переживает сегодня система профессионального образования, огромное значение приобретают исследования динамики и основных направлений развития этой системы. Вот почему столь велико внимание ученых, практиков, занимающихся изучением указанных процессов, к вопросам методики организации и проведения мониторинговых процедур. Организация мониторинга становится в оценке состояний развития системы образования одним из перспективных и важных направлений.

Мониторинговая деятельность представляет собой совокупность мониторинговых процедур. К ним относятся сбор, обработка, представление информации, организация и обеспечение мониторинга. Формирование модели мониторинговой деятельности, позволяющей определить состояние и отслеживать развитие профессионально-

личностного потенциала выпускника образовательного учреждения, предполагает разработку и апробацию необходимой методики. Под методикой мониторинга развития профессионально-личностного потенциала выпускника понимается совокупность обоснованных последовательных действий, необходимых для выявления состояния изменений потенциала во времени. Такое понимание методики мониторинга позволяет сосредоточить внимание на определении этапов мониторинга, конкретных приемов и способов сбора, обработки и систематизации полученных данных о профессионально-личностном потенциале выпускника.

В Каменск-Уральском политехническом колледже уже несколько лет проводится отслеживание процесса формирования профессионально важных личностных качеств студентов. Целью этой работы является получение целостного представления о различных сторонах развития личности студента, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности профессионально важных личностных качеств на определенном возрастном этапе развития личности.

Профессиональная готовность специалиста подразумевает не только формирование знаний, умений и навыков, но и профессионально важных личностных качеств, необходимых для решения производственных задач в конкретных условиях. Профессионально важными личностными качествами (ПВЛК), по оценке работодателей, являются:

1.) *коммуникабельность* - умение налаживать контакты и взаимодействовать с окружающими людьми, умение работать в команде, решать конфликтные ситуации;

2.) *активность* – действенность, способность проявлять себя в различных ситуациях, умение находить наилучшие средства для решения каких-либо вопросов и правильно выбирать момент их применения;

3.) *самовыражение* – желание и умение проявлять инициативу,

способность отстаивать свою точку зрения;

4.) *нравственные качества* – способность проявлять взаимопомощь, взаимовыручку, умение сочувствовать, сопереживать, анализировать поведение других людей;

5.) *мотивация к учебной деятельности* – потребность учиться, познавать и анализировать, проявление волевых качеств характера в учебной деятельности;

6.) *профессиональная мотивация* – положительное отношение к профессии, желание самоутверждаться в профессии, проявление заинтересованности к различным аспектам профессиональной деятельности.

Методика заключается в самостоятельной оценке студентами разных курсов проявления представленных качеств у себя по пятибалльной шкале. Баллы суммируются по 5 признакам ПВЛК, высчитывается средний балл по каждому качеству и записывается в соответствующую строку. По среднему баллу можно судить о развитии личностного качества.

Так, при проведении исследований в группах колледжа были получены следующие результаты сформированности важных личностных качеств у студентов:

Личностные качества	Курсы			
	1	2	3	4
Коммуникабельность	3,2	3,9	3,7	4,0
Активность	3,7	4,2	3,7	4,2
Самовыражение	3,7	3,8	3,4	3,8
Нравственные качества	3,8	4,16	3,8	4,5
Мотивация к учебной деятельности	2,9	4,0	3,9	4,0
Профессиональная мотивация	3,6	3,6	2,8	2,7

Такие результаты можно получить не только в целом по группе, но и индивидуально по каждому студенту.

По данной методике рекомендуется работать на всех стадиях развития и становления личности студента (с момента поступления и по 4 курс). Данные заносятся в журнал классного руководителя, которые можно представить в виде графика. Каждое качество заносится в график определенным цветом. По изменениям можно проследить, как изменяются психологические качества личности студентов и направленность личностного роста. На основании этих изменений можно подбирать формы и методы учебной и воспитательной работы индивидуально для каждого студента.

Большое значение в проведении мониторинговых исследований имеет системность сбора информации. На первом курсе опрос студентов рекомендуется проводить 2 раза - в начале и в конце учебного года. По динамике изменения результатов можно судить о начальном формировании профессионально важных личностных качеств у первокурсников. На 2 и 3 курсах целесообразнее проводить самооценку в конце учебного года, а на 4 курсе - после прохождения производственной практики.

#### **Литература**

1. Демин В. А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды //Стандарты и мониторинг в образовании// – 2000 г. - №4 – с. 34-42.
2. Зеер Э.Ф., Намятова И.М., Панова Ж.А. Практикум по психологии профессионального образования: Учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. - 153 с.
3. Зеер Э.Ф., Шахматова О.Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста: Научно-метод. пособие. - - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. - 245 с.

**Н.А. Шубина**  
(гимназия № 108, Екатеринбург)

#### **ИННОВАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ**

Характерными тенденциями совершенствования российского образования в последние десять-пятнадцать лет становятся создание образовательных учреждений новых типов и видов, их конкуренция и