

По данной методике рекомендуется работать на всех стадиях развития и становления личности студента (с момента поступления и по 4 курс). Данные заносятся в журнал классного руководителя, которые можно представить в виде графика. Каждое качество заносится в график определенным цветом. По изменениям можно проследить, как изменяются психологические качества личности студентов и направленность личностного роста. На основании этих изменений можно подбирать формы и методы учебной и воспитательной работы индивидуально для каждого студента.

Большое значение в проведении мониторинговых исследований имеет системность сбора информации. На первом курсе опрос студентов рекомендуется проводить 2 раза - в начале и в конце учебного года. По динамике изменения результатов можно судить о начальном формировании профессионально важных личностных качеств у первокурсников. На 2 и 3 курсах целесообразнее проводить самооценку в конце учебного года, а на 4 курсе - после прохождения производственной практики.

Литература

1. Демин В. А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды //Стандарты и мониторинг в образовании// – 2000 г. - №4 – с. 34-42.
2. Зеер Э.Ф., Намятова И.М., Панова Ж.А. Практикум по психологии профессионального образования: Учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. - 153 с.
3. Зеер Э.Ф., Шахматова О.Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста: Научно-метод. пособие. - - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. - 245 с.

Н.А. Шубина
(гимназия № 108, Екатеринбург)

ИННОВАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Характерными тенденциями совершенствования российского образования в последние десять-пятнадцать лет становятся создание образовательных учреждений новых типов и видов, их конкуренция и

интеграция на рынке образовательных услуг; введение новых видов содержания образования, внедрение новых образовательных технологий.

Низкая удовлетворенность качеством образования и сознание насущной необходимости коренных преобразований обусловили массовый характер инновационных процессов.

Инновационная направленность деятельности образовательных учреждений отражена в новой области научного знания – педагогической инноватике. В монографиях, статьях, учебно-методической литературе 1980-90х г.г. авторы вводят новый терминологический аппарат, обоснуют необходимость новых подходов в изучении и организации образовательного процесса, разрабатывают рекомендации по совершенствованию инновационной деятельности педагогов.

Происходит переосмысление целей и задач содержания образования, создание многоукладного образовательного пространства, демократизация, автономия образовательных учреждений, предполагающая избавление от монополии государственного образования.

Сегодня можно с полной уверенностью говорить о том, что инновационные процессы в отечественном образовании составляют наиболее характерную его особенность. Она проявилась на всех уровнях системы образования – от рядовой школы до министерства. В это время педагоги начали активно создавать различного рода концепции, программы, технологии; вошли в широкую образовательную практику достаточно редко встречавшиеся ранее авторские школы, инновационные программы, экспериментальные площадки и т.п.

За прошедшее время общие представления об инновациях в образовании подверглись серьезным изменениям. Если в начале 90-х г.г. инновациями в образовании считались любые новшества, вводимые в его содержание или процесс, которые были направлены на повышение его эффективности, то к настоящему времени стало ясно, что инновации

должны рассматриваться и оцениваться не просто как отдельные нововведения, а в контексте целостного процесса развития общества и образования.

Инновационный процесс, в отличие от простых точечных нововведений, ориентирован на возможность постоянного изменения его непосредственного обеспечения на основе уточнения конкретных представлений в его целевой установке [7].

Проанализируем подходы к инновациям в образовании как к педагогической категории.

Французский исследователь Э.Брансуик различает три возможных вида педагогических новшеств (инноваций);

- в качестве новшеств выступают образовательные идеи и действия, полностью новые и ранее неизвестные (полностью новых и оригинальных идей очень мало);

- самое большое количество новшеств представляют собой адаптированные, расширенные или переоформленные идеи и действия, которые приобретают особую актуальность в определенной среде и в определенный период времени;

- педагогические новшества возникают в ситуации, в которой, в связи с повторной постановкой целей, в измененных условиях оживают некоторые ранее существовавшие действия, поскольку новые условия гарантируют их успех и успех определенных положительных идей.

Слово «инновация» происходит из латинского языка: *in* – в, *novus* – новый – и в переводе означает обновление, новинку, изменение.

«Новшество» в качестве педагогического понятия означает введение нового в образовательно-воспитательную работу. Новшества часто относятся к введению и применению новых методов, способов, средств, новых концепций, к освоению новой учебной литературы, к реализации новых учебных программ, мер воспитания и др. Как термин «новшество»

целиком вписывается в определение понятия «модернизация».

Под инновацией К. Ангеловский понимает принципиально новое образование (иной, иновидный подход), новую идею, существенно меняющую сложившуюся технологию обучения, новый тип учебного заведения или управления образованием [1]. Автор проводит классификацию на основе следующих критериев: первый критерий зависит от сферы, в которой осуществляются новшества; второй общий критерий - способ возникновения новаторского процесса, третий – широта и глубина новаторских мероприятий, а четвертый – основа, на которой появляются, возникают новшества. Так, например, по первому критерию, то есть в зависимости от того, в какой области, в каком секторе образования проводятся нововведения (что обновляется), можно выделить следующие новшества: в содержании образования; в технологии обучения; в организации учебно-воспитательного процесса; в системе управления; в образовательной экологии.

Достаточно подробный анализ подходов, выработанных в последнее время к педагогическим инновациям, осуществлен В.Г. Кезиным, В.К. Штибеном [3].

Разграничение понятий «реформа» и «педагогические инновации» дается С.А. Смирновым. По мнению автора, реформа – это нововведения, организуемые и проводимые государственной властью, а педагогические инновации – нововведения, «...которые разрабатываются и проводятся не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки» [2].

Большую определенность термин «инновации» получает в сравнении с понятиями «проект», «проектерство». И.П. Подласый, ссылаясь на исследования Ю.К. Бабанского, отмечает, что новации и новаторство – «...это обязательно прогрессивные нововведения, продвигающие практику вперед» [4]. Их особенность – научная основа. В

противоположность этому прожектерство представляет собой нереальные для практики предложения, их основа сугубо эмпирическая.

В силу того, что в настоящее время в сфере образования внедряется большое количество инноваций различного характера и направленности, предпринимаются попытки построения классификаций нововведений. Достаточно полной и в то же время лаконичной является классификация новшеств, разработанная А.М. Моисеевым [6] Автор классифицирует инновации школ по следующим основаниям:

1) *по сфере обновления.* К этому подклассу относится психолого-педагогические, дидактические, воспитательные нововведения в образовательном процессе, в обеспечивающем процессе (инновации в кадровом, финансовом, материально-техническом, информационном и других видах обеспечения жизнедеятельности школ), в подсистеме управления школой, в школе как целостной организации;

2) *по мере глубины, радикальности.* По данному основанию в подкласс включены инновации модифицирующие (незначительные) и радикальные;

3) *по широте охвата.* В этот подкласс входят инновации локальные (частные, точечные), модульные (блочные) и системные;

4) *по характеру и источнику инициирования.* К данному подклассу относятся нововведения инициативные и вынужденные, внутренние и внешние.

Главным же объектом педагогических инноваций является образовательный процесс. Основными направлениями педагогических инноваций в образовании могут быть:

- цели, содержание, методы и технологии, формы организации и система управления;
- система контроля и оценки уровня образования;
- стиль педагогической деятельности, отношения «учитель –

ученик»;

- система воспитательной работы.

Важным в определении сущности педагогических инноваций является вопрос о критериях их оценки. Среди таковых в литературе называются новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность применения в массовом опыте.

Основным критерием оценки инноваций выступает новизна. В.А. Сластенин и Л.С. Подымова характеризуют новизну по *двум типам* (новое, созданное впервые, и новое, созданное путем соединения слоя нового и слоя старого), *четырем уровням* (новизна абсолютная, относительная, псевдоновизна, изобретательские мелочи) и *пяти градациям* (создание качественно нового объекта; дополнение уже известного существенными элементами; уточнение, конкретизация уже известного; повторение известного с несущественными изменениями; построение известного в другом виде, т.е. фактическое отсутствие нового) [5].

Однако любые классификации необходимо принимать с определенной долей условности, ибо любая из них является относительной, прежде всего по времени введения и по степени осведомленности ее носителя.

Однако не каждое изменение есть инновация, а лишь то, которое направлено на улучшение объекта. Прогрессивное начало в развитии образовательного учреждения по сравнению со сложившимися традициями – это главный показатель педагогических инноваций в значении новшеств.

Рассмотрение инновационной деятельности будет неполным без анализа условий, благоприятствующих ей или тормозящих ее осуществление. Наиболее важным фактором, сдерживающим развитие многих образовательных учреждений, является психологическая

неготовность руководителей и педагогических коллективов к переменам. Необходима смена личностной позиции руководителей учебных заведений.

Выбор стратегии активной инновационной деятельности может предполагать разные типы поведения образовательных учреждений в изменяющейся среде:

- ориентация только на изменения внутри учреждения (активно-приспособительный тип поведения);
- стремление образовательного учреждения изменять и свое окружение (активноадаптирующий тип поведения);
- ориентация на реализацию отдельных, не связанных или мало связанных между собой инновационных проектов (стратегия частичных инновационных изменений);
- ориентация на гармоничную, согласованную реализацию отдельных нововведений, обеспечивающая достижение общего результата (системная стратегия инновационных изменений).

Таким образом, педагогические инновации как явление рассматриваются в качестве средства решения актуальных образовательных задач, как процесс представляют собой деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового. Инновации в образовании возможны лишь в случае готовности всех участников педагогического процесса - учащихся, педагогов – к их осознанию и реализации. А следовательно, важнейшими условиями эффективности инновационного процесса являются технологические знания и умения педагогов, руководителей в области инновационной деятельности и их индивидуальные качества, т. е. так называемый «человеческий фактор».

Литература

1. Ангеловский К. Учителя и инновации: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 159с.

2. Духовное и физическое развитие детей и подростков: из опыта работы СШ № 5 «Полифорум» / Под ред. А. Я. Найна. – Челябинск: ЧГИФК, 1994. – 81 с.

3. Кезин В.Г., Штибен В.К. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. пед. учеб. заведений. – Екатеринбург: Изд-во рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. – 234 с.

4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учеб. для студентов пед. вузов: В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1999. – 576 с.

5. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.

6. Управление школой: теоретические основы и методы: Учеб. пособие / Под ред. В.С. Лазарева; Центр соц. и экон. исслед. – М., 1997. – 336 с.

7. Шендрик И.Г. Проектирование и инновационные процессы в образовании // Образование и наука. 2000. № 1 (3)С. 74-75.