

и прикладные исследования проблем образования: материалы Всероссийского методологического семинара: В 2 т. Т. II. - Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. - С. 234-238.

Т.Б. Голубева
(УГЛТУ, Екатеринбург)

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ

По инициативе ЮНЕСКО разработана Конвенция о правах преподавателей вузов, в которой подчёркивается, что к представителям этой профессии предъявляются специфичные требования: помимо наличия специального высшего образования и ученой степени, глубоких знаний в области обучения, они должны обладать интересом к инновациям, чувством ответственности перед обществом, контактностью, психологической устойчивостью; владеть методиками и техническими средствами обучения; формировать личность гражданина [1].

Согласно же статье 20 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» научно-педагогические работники вузов обязаны обеспечивать высокую эффективность педагогического и научного процессов; формировать у обучающихся профессиональные качества по избранному направлению подготовки, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности; систематически заниматься повышением своей квалификации. При этом преподавателям вузов дано право определять содержание учебных курсов в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования [2].

Целью исследования мая 2007 года являлось изучение мотивации труда и самооценки преподавателей УГЛТУ, установление соответствия полученных данных требованиям Федерального закона и документам

ЮНЕСКО. По случайной выборке, соответствующей возрастному и квалификационному составу вуза, было опрошено 37 преподавателей.

Более 90% опрошенных в целом удовлетворены сделанным выбором профессии и места работы. Для большинства респондентов наиболее привлекательными сторонами педагогической деятельности являются её творческий характер (78,4%), общение с молодежью (67,6%), возможность реализовать свои способности (56,4%). Почти две трети анкетированных хотят повысить квалификацию и считают, что имеют реальную возможность сделать это. Следовательно, по мнению большинства участников опроса, в УГЛТУ создаются благоприятные условия для профессионального роста. Это косвенно подтверждается тем, что 62,2% опрошенных весь стаж своей педагогической деятельности (от 1 до 57 лет) преподавали только в нашем вузе.

В ряде пунктов анкеты преподавателям предлагалось оценить себя как профессионала в области образования и воспитателя молодёжи по пятибалльной системе. Результаты анкетирования сведены в таблицу.

Результаты самооценки преподавателей

(% респондентов, выбравших оценки от общего числа участников опроса)

Пункт анкеты	% . выбравших оценки		
	Неуд.	удовл.	хор. + отл.
Контактность	0	6,1	93,9
Чувство ответственности перед обществом	0	8,8	91,2
Владение методиками преподавания своих курсов	0	8,8	91,2
Желание формировать личность гражданина	0	12,1	87,9
Психологическая устойчивость	3,1	9,4	87,5
Интерес и готовность к инновациям	0	15,2	84,8
Владение информационными средствами обучения	6,2	18,8	75,0
Владение техническими средствами обучения	9,4	24,2	66,4
Успехи в воспитании молодёжи	9,4	34,4	56,2

Как видно из представленных данных, наиболее высокие оценки преподаватели поставили себе за контактность, владение методиками преподавания своих курсов и чувство ответственности перед обществом.

Показательно, что по пункту «интерес и готовность к инновациям» 85% опрошенных оценивают себя на «хорошо» и «отлично». Однако своё владение современными информационными технологиями и особенно техническими средствами обучения на эти же баллы оценило меньшее число респондентов. Также можно отметить, что несмотря на высокие оценки по контактности, по психологической устойчивости, результаты самооценки несколько ниже.

3/4 респондентов оценили свое желание формировать личность гражданина на «отлично» или «хорошо». Однако менее половины преподавателей считают, что уже имеют успехи в воспитании молодежи. ~ 1/3 часть респондентов оценили свои успехи в воспитании молодежи на 3 балла, а каждый десятый считает свои успехи неудовлетворительными.

Очевидно, что у преподавателей УГЛУТУ существует внутренняя положительная мотивация к выполнению профессионального долга, но для успехов на этом поприще многим не хватает психолого-педагогических знаний, а также знаний в области современных технологий обучения.

Литература

1. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А., Кандыбович, С.Л. Психология высшей школы [Текст] / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – Мн., 2006. – С. 175.
2. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (по состоянию на 15 марта 2007 года) [Текст]: – Новосибирск, 2007. – С. 34.

Т.Б. Голубева, И.Г. Шевченко
(УГЛУТУ, Екатеринбург)

О МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В АСПИРАНТУРЕ

Аспирантура (от лат. *aspiro* – стремлюсь, стараюсь приблизиться) – это основная форма подготовки научно-педагогических кадров при