

Как видно из представленных данных, наиболее высокие оценки преподаватели поставили себе за контактность, владение методиками преподавания своих курсов и чувство ответственности перед обществом.

Показательно, что по пункту «интерес и готовность к инновациям» 85% опрошенных оценивают себя на «хорошо» и «отлично». Однако своё владение современными информационными технологиями и особенно техническими средствами обучения на эти же баллы оценило меньшее число респондентов. Также можно отметить, что несмотря на высокие оценки по контактности, по психологической устойчивости, результаты самооценки несколько ниже.

3/4 респондентов оценили свое желание формировать личность гражданина на «отлично» или «хорошо». Однако менее половины преподавателей считают, что уже имеют успехи в воспитании молодежи. ~ 1/3 часть респондентов оценили свои успехи в воспитании молодежи на 3 балла, а каждый десятый считает свои успехи неудовлетворительными.

Очевидно, что у преподавателей УГЛУТУ существует внутренняя положительная мотивация к выполнению профессионального долга, но для успехов на этом поприще многим не хватает психолого-педагогических знаний, а также знаний в области современных технологий обучения.

Литература

1. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А., Кандыбович, С.Л. Психология высшей школы [Текст] / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – Мн., 2006. – С. 175.
2. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (по состоянию на 15 марта 2007 года) [Текст]: – Новосибирск, 2007. – С. 34.

Т.Б. Голубева, И.Г. Шевченко
(УГЛУТУ, Екатеринбург)

О МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В АСПИРАНТУРЕ

Аспирантура (от лат. *aspiro* – стремлюсь, стараюсь приблизиться) – это основная форма подготовки научно-педагогических кадров при

высших учебных заведениях или научных организациях. Аспирантура формирует «особый тип людей и особый слой общества...аспирантское прошлое на долгие годы, если не на всю жизнь, определяет предметное бытие человека, его личностное мировосприятие и, чаще всего, адекватный этому мировосприятию образ жизни. Поэтому-то аспирантура понимается как способ культурного существования и как актуальная модель культурной деятельности». [1]

Вопрос мотивации обучения в аспирантуре имеет свою специфику, отличную от мотивации школьников и студентов, связанную с возрастом учеников. Кроме того, основой обучения аспирантов является подготовка и публичная защита диссертации. При этом аспиранты мало загружены аудиторными занятиями, а изучают избранную специальность, овладевая методами научно-исследовательской, экспериментальной и учебно-методической работы. Нельзя не сказать и о том, что большинство аспирантов вынуждено совмещать обучение с выполнением оплачиваемой работы, не говоря о заочниках и соискателях, для которых совмещение учёбы и работы – норма. Таким образом, большая часть времени аспиранта приходится на самостоятельную работу, в ходе которой и готовится диссертация. Работа над диссертацией сопряжена с немалым трудом, требующим высокой самоорганизации и целеустремлённости.

В ходе опроса 2005 года было опрошено 52 аспиранта и соискателя УГЛТУ, в том числе как обучающихся по контрактной, так и по бюджетной формам обучения. Средний возраст бюджетников примерно на 6 лет ниже, чем контрактников. Бюджетники перед поступлением в аспирантуру в основном не имели перерыва в учёбе; контрактники – наоборот. Основные результаты анкетирования сведены в таблицу.

Результаты опроса аспирантов

Пункт анкеты	% респондентов	
	Бюджетники	Контрактники
Оценки в дипломе о высшем образовании в основном		
Отличные	41,3	40,0
Хорошие и отличные	26,1	40,0
Разные	32,6	20,0
Основные мотивы поступления в аспирантуру		
Собственное желание	38,3	33,3
Нравится получать знания	20,0	25,0
Нежелание служить в армии	10,4	10,4
Совет родителей	10,4	9,6
Неопределённость в будущем	7,8	8,0
Основные цели поступления в аспирантуру		
Стать высококвалифицированным специалистом	51,6	66,7
Стать учёным	12,5	11,4
Стать преподавателем вуза	12,5	11,4
Успехи в делах		
Укладываются в план	41,7	40,0
Делают не менее 50% запланированного	25,0	40,0
Хронически не успевают	22,9	20,0
Факторы, способствующие развитию учебно-творческой деятельности		
Личность научного руководителя	19,2	23,1
Самостоятельная работа	18,5	23,1
Самореализация и удовлетворённость результатами	16,5	33,3
Хорошая оснащённость рабочего места	13,7	11,1
Творческие ситуации	13,2	15,4
Благоприятные отношения в коллективе	13,0	15,4
Общение с учёными	10,3	11,1

Кроме представленных результатов, были выявлены и другие интересные факты. В частности, степень удовлетворённости аспирантурой у контрактников выше, чем у бюджетников. Так, если бюджетники в основном скорее удовлетворены, чем неудовлетворены сделанным выбором, то контрактники полностью удовлетворены своей учёбой. Их больше, чем бюджетников радуют творческие ситуации, возникающие в процессе работы над диссертацией; общение с коллегами и высококвалифицированными специалистами.

С помощью психологических тестов оценки мотивации к достижению цели было установлено, что у аспирантов всех форм обучения уровень мотивации достижения цели соответствует среднему, но находится рядом с границей между низким и средним, что явно не соответствует требуемому уровню. Очевидно, что этот факт в будущем может сказаться на защищаемости диссертаций. На защищаемости также может сказаться то, что некоторые значимые мотивы поступления в аспирантуру (нежелание служить в армии, трудности с устройством на работу, неопределённость в будущем) не имеют отношения к научному творчеству, которым должен заниматься аспирант.

Литература

1. Фортунатова В. Современная аспирантура: драматизм существования [Текст]/ В. Фортунатова// Alma mater. -- 2004. - № 32-36.

С. З. Гончаров
(РГППУ, Екатеринбург)

КОМПОНЕНТ ИДЕНТИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ

Термин «идентичность» стал в последние годы одним из самых частотных в публицистике и в научных изданиях – философских, психологических, культурологических, социологических и политологических. Частота его употребления отражает значимость того явления, которое он обозначает. Идентичность личности означает *усвоение*