

Кроме представленных результатов, были выявлены и другие интересные факты. В частности, степень удовлетворённости аспирантурой у контрактников выше, чем у бюджетников. Так, если бюджетники в основном скорее удовлетворены, чем неудовлетворены сделанным выбором, то контрактники полностью удовлетворены своей учёбой. Их больше, чем бюджетников радуют творческие ситуации, возникающие в процессе работы над диссертацией; общение с коллегами и высококвалифицированными специалистами.

С помощью психологических тестов оценки мотивации к достижению цели было установлено, что у аспирантов всех форм обучения уровень мотивации достижения цели соответствует среднему, но находится рядом с границей между низким и средним, что явно не соответствует требуемому уровню. Очевидно, что этот факт в будущем может сказаться на защищаемости диссертаций. На защищаемости также может сказаться то, что некоторые значимые мотивы поступления в аспирантуру (нежелание служить в армии, трудности с устройством на работу, неопределённость в будущем) не имеют отношения к научному творчеству, которым должен заниматься аспирант.

Литература

1. Фортунатова В. Современная аспирантура: драматизм существования [Текст]/ В. Фортунатова// Alma mater. -- 2004. - № 32-36.

С. З. Гончаров
(РГППУ, Екатеринбург)

КОМПОНЕНТ ИДЕНТИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ

Термин «идентичность» стал в последние годы одним из самых частотных в публицистике и в научных изданиях – философских, психологических, культурологических, социологических и политологических. Частота его употребления отражает значимость того явления, которое он обозначает. Идентичность личности означает *усвоение*

и реализацию тех социокультурных эталонов, которые личность принимает искренне и добровольно. Идентичность, следовательно, есть отождествление субъектом своей ценностной самости, ценностного «ядра» своего «Я» с должными образцами. От выбора таких эталонов зависит образ жизни, жизненный путь и судьба человека. А из судеб каждого складывается судьба страны, ее историческая траектория. Проблема идентичности личности, народа является сложной своей многоаспектностью – исторической, национальной, социальной, культурной и религиозной. Россия в XXI веке выбирает свой путь, что предполагает выбор социокультурной идентичности и народом, и каждым из нас. Потеря ценностной стратегии в развитии страны объясняется эрозией национально-культурной идентичности, себетождественности коллективного «Мы».

Студенты особо не задумываются над вопросом идентичности. Она формируется у них, скорее, спонтанно, неосознанно, стихийно. У них велика учебная забота и разнообразны соблазны современного города. В становлении идентичности важны сам «дух» университета, личностное влияние преподавателей, образы выдающихся людей в истории культуры и профессионального дела, а также те «виртуальные кумиры», которые фабрикуются на телеэкране. Идентичность личности будущего специалиста – центральный вопрос воспитания. В его решении можно отметить важность следующих содержаний. Это, во-первых, чувство принадлежности к многовековой истории России, к отечественной культуре, к продолжению деяний подвижников и героев, создававших Россию, к профессиональному классическому наследию предшественников. Во-вторых, это образ должного человека, некий силуэт эталона, увлекающий своей креативностью, вдохновенным творчеством, духовным «горением», мастерством своего дела. В-третьих, это нравственный стержень личности, побуждающий ценить как свое личное

достоинство, так и достоинство каждого человека, а значит добросовестно относиться к профессиональному делу вопреки всем искушениям. Нравственность – *первооснова всех аспектов идентичности, пропуск в человеческую общность*, в науку, в профессиональное дело. Вне ее начинается деградация во всех областях жизни. Нравственность – абсолютное условие *человеческой* общности, поэтому все народы подкрепляют ее Абсолютом, божеством. В антропогенезе социальная связь возникла как *самоограничение* половых и пищевых инстинктов ради сохранения общности. Об этом следует прочитать в замечательной книге Ю. М. Бородея «Эротика – Смерть – Табу: Трагедия человеческого сознания» (М., 1996). И такому самоограничению мы, люди, будем учиться всегда. Именно нравственность пронесла через тысячелетия, кровь и слезы, человеческое достоинство; она является *идеологией достоинства человека, адекватной* формой социальных отношений. Грех материализма связан, в частности, в сведении нравственности к неглавной, несущественной форме социальной связи, по схеме «остаточного принципа». *Но то, что нравственно, то всегда и разумно, и экономично. и жизненно благотно не только для меня, но и для всех.* В нравственных отношениях субъекты признают *равноценность достоинства друг друга*, поэтому свободно доверяют друг другу; так рождаются взаимная ответственность и духовная солидарность. С такого признания и начинаются нравственность, становление идентичности личности.

Вне идентичности индивид расколот и несчастен. Он во всем *релятивист*. Вопрос о добре и зле он подменяет вопросом об относительно полезном и относительно ущербном. Его «да» заигрывает с «нет». В его душе, писал А. И. Ильин, много центров. Каждому он клянется в верности. Как только один из центров оказывается слишком требовательным, он тут же съезжает на

«другую квартиру» души и устраивается там поудобней. Он ни с чем не связан подлинной верностью, ко всему готовый, ни во что не верующий, ничего не любящий, скорый на предательство, довольный собой. Он «политкорректен» и «толерантен». Такова его «свобода», и таков его «гуманизм».

Н.Ф. Дурницин
(УрГУ, Екатеринбург)

К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ В НЕЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Общие требования к содержанию образования изложены в Законе Российской Федерации от 10 июня 1992г. №3266-1 «Об образовании».

Содержание образования должны обеспечивать:

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Целью высшего образования является подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования (ст. 24 Закона).

Согласно «Типовому положению об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации» одной из основных задач высшего учебного заведения является удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием.

Несомненно, будущим экономистам, инженерам, врачам, учителям,