

«другую квартиру» души и устраивается там поудобней. Он ни с чем не связан подлинной верностью, ко всему готовый, ни во что не верующий, ничего не любящий, скорый на предательство, довольный собой. Он «политкорректен» и «толерантен». Такова его «свобода», и таков его «гуманизм».

Н.Ф. Дурницин
(УрГУ, Екатеринбург)

К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ В НЕЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Общие требования к содержанию образования изложены в Законе Российской Федерации от 10 июня 1992г. №3266-1 «Об образовании».

Содержание образования должны обеспечивать:

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Целью высшего образования является подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования (ст. 24 Закона).

Согласно «Типовому положению об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации» одной из основных задач высшего учебного заведения является удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием.

Несомненно, будущим экономистам, инженерам, врачам, учителям,

другим специалистам высшей квалификации, отвечающим требованию времени и востребованным на рынке труда, необходимыми правовыми знаниями. Они должны свободно ориентироваться в вопросах понятия и сущности права, практики его применения, юридической ответственности, ряде других вопросов, связанных с осуществлением или профессиональной и иной деятельности.

Личный опыт работы в высших учебных заведениях свидетельствует о том, что спрос на изучение правовых дисциплин среди студентов неюридических специальностей постоянно растет.

Возможно, это объясняется в частности тем, что немалое число студентов в ходе учебы трудоустраиваются и на практике сталкиваются с различными правовыми ситуациями, особенно в сфере отношений регулируемых трудовым законодательством.

Основной правовой дисциплиной, изучаемой в неюридическом вузе, является «Здравоведение». Данный курс включает в себя сложные и обширные отрасли права - конституционное, гражданское, административное, уголовное, трудовое, семейное, экологическое право.

Объем информации с учетом отведенных для занятий часов сильно затрудняет студентам качественное освоение всех разделов курса. Кроме того, в учебных планах некоторых факультетов не предусмотрено выполнение контрольных работ и проведение практических занятий. Поэтому важно найти приемлемые формы удачного сочетания очных занятий с самостоятельным изучением курса «Правоведение».

Чему в рамках данной дисциплины надо учить будущих специалистов?

По мнению доктора юридических наук профессора З.А. Незнамовой для успешной профессиональной деятельности необходимо знание права, которое стабильно; умение отслеживать всю необходимую для работы информацию; умение работать с этой информацией; умение

самостоятельно толковать новые нормативные акты; обладать навыками правоприменения. В данной связи учебные планы, учебные программы и методика преподавания юридических дисциплин в вузах должны быть построены таким образом, чтобы научить студентов именно этому, привив им навыки, которые в дальнейшем будут востребованы. В учебные планы должны быть включены спецкурсы, которые были бы направлены на выработку и приобретение студентами навыков самостоятельной работы с нормативной базой правовой информацией, навыков самообразования!

И хотя речь идет о знаниях и навыках, необходимых для успешной профессиональной деятельности, прежде всего юристов, отметим, что юридические знания должны стать профессиональными для лиц, занимающихся неюридической профессиональной деятельностью.

В процессе обучения праву в неюридическом вузе следует учитывать, по нашему мнению, получаемую студентом специальность. Представляется, что будущий экономист должен разбираться в вопросах правового регулирования предпринимательской деятельности, биолог – в особенностях правового регулирования экологических общественных отношений, учитель – в правовом регулировании семейных отношений и государственной политике в области образования. Для всех специальностей необходимо знание основ гражданского, трудового права.

Одной из технологий обучения, позволяющей достичь наиболее высокой степени овладения студентами правовых знаний, является модульная система обучения.

Эта система дает возможность выпускнику неюридического вуза на деле применять весь объем правовых знаний, полученных за время обучения в высшем учебном заведении.

Литература

1. Закон Российской Федерации от 10 июня 1992года № 3266 – I «Об образовании».
2. Федеральный закон от 22 августа 1996 года № 125 – ФЗ «О высшем и

послевузовском профессиональном образовании».

3. Азаркин Н.М. Всеобщая история юриспруденции: Курс лекций. – М.: Юрид.лит., 2003.-608с.

4. Акмеология общего и профессионального образования: Материалы регион.науч.-практ.конф., 6-7 апреля 2004г. – Екатеринбург: Рос.гос.проф.-пед.ун-т.,2004.-227с.

5. Керимов Д.А. О будущем отечественной юридической науки и образовании // Глобализационные процессы в сфере права: проблемы правового развития в России и СНГ: Матер.науч.-практ.конф. (19-20 апреля 2004г. Москва) М.2001.

6. Левитан К.М. Юридическая педагогика: учебник /К.М. Левитан. – М.: Норма, 2008. – 432с.

7. Малинова И.П. Юридическая герменевтика и правопонимание: Материалы к спецкурсу. – Екатеринбург: Изд-во УрГЮА, 1999. – 100с.

8. Совершенствование методики преподавания и организации обучения в юридических вузах России: Материалы Всероссийской учебно-методической конференции (16-17 ноября, 1999года). – Екатеринбург: Изд-во УрГЮА, 2000.-236с.

9. Юридическое образование в России: В поисках новой модели. Сборник статей. Саратов-Екатеринбург: Центр содействия правовой реформе; Уральская академия государственной службы, 2005. – 134с.

А.Г. Кислов
(РГППУ, Екатеринбург)

О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Педагогическое образование попало в немилость современных российских властей. Общественное мнение большей частью тоже на стороне начальства, поскольку, действительно, выпускники педвузов в подавляющем большинстве трудоустраиваются не по специальности (как будто это зависит только от выпускников и учреждений образования!). Особенно «достаётся» профессионально-педагогическому образованию, которое обывательски чаще мыслится как сумма профессиональной и педагогической подготовки; а сумма, как известно, от перемены мест слагаемых не меняется. «Местом» же «суммирования» мыслятся учреждения дополнительного образования.

Однако профессиональная педагогика (педагогика вхождения в профессию) не может быть частным случаем педагогики общего