

эксплуатации оборудования, технике безопасности.

Следующим видом непрерывного образования является стажировка. Стажировка обучающихся на курсах проводится на рабочих местах. В процессе прохождения стажировки рабочие под руководством бригадира, мастера или высококвалифицированного рабочего должны выполнять работы, отвечающие по сложности требованиям тарифных разрядов.

Для того чтобы обеспечить эффективную работу организации, необходимо, чтобы персонал был компетентен, работоспособен и надежен. Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации и стажировка дают возможность получить высококвалифицированный персонал — залог успеха любой современной организации.

#### **Литература**

1. Основы андрагогики/ Под ред. И.А.Колесниковой.М., 2003. -238с.
2. Подготовка, переподготовка и обучение кадров / Под ред. Ю.Л. Фадеева. М., 2007.-122с.

**А.Н. Морозов**  
(РГППУ, Екатеринбург)

### **САМООБУЧЕНИЕ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

В настоящее время профессиональные знания обновляются в среднем пять-шесть раз. Образование, которое получает человек в детско-юношеском периоде, не успевает за изменениями производственных технологий и поэтому принципиально не может обеспечивать на всю жизнь знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективного выполнения социальных ролей.

Непрерывное образование выступает как способ образовательной деятельности, ориентацией которой является процесс целостного обогащения ее творческого потенциала и постоянного профессионального роста.

После окончания какого-либо образовательного учреждения человек

поступает на работу и начинает применять те знания, которые он получил в процессе обучения. То есть происходит вхождение в профессию – бывший учащийся становится молодым специалистом. Но прогресс не стоит на месте, и через какой-то промежуток времени человек понимает, что имеющихся у него знаний становится не достаточно для своего профессионального роста. Тогда появляется необходимость обучаться самостоятельно либо поступать в какое-либо образовательное учреждение.

Современная социально-экономическая ситуация в России обуславливает необходимость массовой переподготовки большинства специалистов в связи с происходящими в стране реформами. Как следствие, ожидается рост потребности в неформальном образовании, включая самообразование взрослого населения, имеющего опыт участия в профессиональном труде, где под неформальным образованием понимается: профессионально направленное и / или общекультурное обучение на платных курсах, в центрах непрерывного образования взрослых, по телевидению, по Интернету и с помощью дистанционных средств, без аттестации и выдачи государственного сертификата или самостоятельно.

Конечно, определенная часть работающего населения имеет возможность обучаться на платных курсах, которые оплачивает предприятие. Но остальные, кто хочет повысить свой профессиональный уровень, либо не в состоянии оплатить такое обучение, либо не имеют времени на систематические занятия. Поэтому для них актуально самостоятельное обучение.

При самостоятельном обучении у личности формируется стремление к повышению уровня самостоятельных возможностей. При успехе в овладении новыми знаниями, которые человек получил без посторонней помощи, у него возникает уверенность в собственных силах, формируются следующие черты:

- настойчивость в достижении поставленных целей;
- переживание радости от успеха в работе;
- гордость за свои достижения в обучении;
- стремление к продвижению по служебной лестнице;
- потребность постоянно применять новые знания в работе;
- готовность поделиться с коллегами приобретенным опытом.

Если рассматривать мотивы в образовании, то наибольшее значение будет иметь связь предмета обучения с жизненными планами и притязаниями человека. Эта общая закономерность хорошо проявляется именно у взрослых людей, для которых учиться или не учиться – в значительной степени дело свободного выбора. Человек хочет стать профессионалом в своем деле, развиваться как в физической, так и в духовно – нравственной сфере. Поэтому если рассматривать цель самосовершенствования профессионала в акмеологическом аспекте, то зрелая личность стремится к появлению новых качеств, к созданию креативного типа отношения к жизни.

Чтобы отвечать вызовам времени, образование должно постоянно меняться. Только развивающая школа может выполнять заказ общества и способствовать достижению людей высшей точки своего развития. Ее нужно проектировать применительно к конкретным условиям, а затем тщательно планировать и реализовывать процесс перехода от существующей образовательной системы к желаемой.

**Н.В. Морозова**  
(РГППУ, Екатеринбург)

### **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У СТУДЕНТОВ**

В условиях модернизации системы образования, появления разнообразных педагогических концепций и новых тенденций в развитии