

- настойчивость в достижении поставленных целей;
- переживание радости от успеха в работе;
- гордость за свои достижения в обучении;
- стремление к продвижению по служебной лестнице;
- потребность постоянно применять новые знания в работе;
- готовность поделиться с коллегами приобретенным опытом.

Если рассматривать мотивы в образовании, то наибольшее значение будет иметь связь предмета обучения с жизненными планами и притязаниями человека. Эта общая закономерность хорошо проявляется именно у взрослых людей, для которых учиться или не учиться – в значительной степени дело свободного выбора. Человек хочет стать профессионалом в своем деле, развиваться как в физической, так и в духовно – нравственной сфере. Поэтому если рассматривать цель самосовершенствования профессионала в акмеологическом аспекте, то зрелая личность стремится к появлению новых качеств, к созданию креативного типа отношения к жизни.

Чтобы отвечать вызовам времени, образование должно постоянно меняться. Только развивающая школа может выполнять заказ общества и способствовать достижению людей высшей точки своего развития. Ее нужно проектировать применительно к конкретным условиям, а затем тщательно планировать и реализовывать процесс перехода от существующей образовательной системы к желаемой.

**Н.В. Морозова**  
(РГППУ, Екатеринбург)

### **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У СТУДЕНТОВ**

В условиях модернизации системы образования, появления разнообразных педагогических концепций и новых тенденций в развитии

педагогической науки особую значимость имеет внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность студентов по освоению учебных дисциплин и приобретению профессиональных навыков, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы студентов.

Для формирования у студентов высшей школы умений и навыков самостоятельного приобретения знаний необходимо:

- формирование психологической установки на самостоятельное, систематическое приобретение знаний;
- формирование навыков самоорганизации и самодисциплины;
- формирование общеучебных умений и навыков до уровня использования их в самостоятельной работе;
- формирование исследовательских умений и навыков, способствующих развитию творческого мышления студентов.

По мнению большинства исследователей, для эффективного обучения и профессионального развития будущего педагога профессионального обучения огромное значение приобретает формирование умений и навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов. Об этом же свидетельствуют и результаты анкетирования преподавателей трех выпускающих кафедр, проведенного в 2006/2007 учебном году. Целью анкетирования являлось выявление фактического состояния дел по управлению преподавателями внеаудиторной самостоятельной работой студентов.

В анкетировании приняло участие 39 преподавателей (профессора – 5, доценты – 19, старшие преподаватели – 8, ассистенты – 5), которые ведут дисциплины на каждом курсе обучения.

Анкета включала 22 вопроса, из них первых два о личных данных

преподавателя, название основной преподаваемой дисциплины. Остальная часть вопросов содержала несколько вариантов ответов, в большинстве вопросов преподавателям предлагался дополнительный пункт ответа «свой вариант». Остановимся только на двух.

Например, на вопрос «Умеют ли студенты организовывать свою внеаудиторную самостоятельную работу?» 22% опрошенных преподавателей выпускающих кафедр ответили, что студенты первого и второго курсов совсем не умеют организовывать самостоятельную работу; 45% ответили, что студенты третьего курса умеют, но у них возникают трудности с отбором необходимого информационного материала; 33% придерживаются мнения, что студенты четвертого и пятого курсов умеют организовывать свою внеаудиторную самостоятельную работу, но затрачивают на это много времени.

Обработка результатов вопроса «Каким общеучебным умениям и навыкам самостоятельной работы необходимо обучать студентов?» показала, что необходимо обучать студентов всем предложенным в анкете умениям и навыкам, но особое внимание (77% респондентов) необходимо уделять умениям и навыкам систематизировать и классифицировать информацию.

Умения систематизировать и классифицировать информацию формируются на основе умений анализировать, синтезировать, сравнивать и сопоставлять имеющиеся факты. Однако их формированию не уделяется достаточного внимания при организации учебного процесса высшего профессионального образования.

В связи с этим нами была разработана система занятий по формированию умений и навыков самостоятельной работы у студентов. Целью первых трех занятий является формирование у студентов умений сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты, систематизировать, анализировать и синтезировать информацию; развитие

у студентов «привычки» обрабатывать материал, с которым предстоит работать; воспитание чувства ответственности за выполненную работу. Достижение обозначенных целей обеспечивается деятельностью студентов при обработке одного и того же набора терминов (на всех трех занятиях) и при выполнении индивидуального домашнего задания.

Далее предлагается контрольная работа по пройденным темам (два варианта) и заключительное занятие, целью которого является сообщение результатов контрольной работы и разбор ошибок.

Система занятий была апробирована на выпускающей кафедре со студентами первого курса. В результате апробации определилось количество аудиторного времени, затраченного на теоретическую и практическую части каждого занятия, и внеаудиторного – на выполнение индивидуального задания, были доработаны содержательная и организационная составляющие каждого занятия.

Разработанное методическое обеспечение системы занятий по формированию умений и навыков самостоятельной работы у студентов предлагается использовать для организации факультатива по дисциплине «Научно-исследовательская работа студентов» или в качестве пособия для организации дополнительных аудиторных занятий.

**Н.В. Степанова**  
(РГППУ, Екатеринбург)

### **ТРЕНИНГИ ПО AUTOCAD – ПУТЬ К НОВЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ВЕРШИНАМ**

Сегодня мы живем в условиях технологической цивилизации. Множество проблем – от увеличения продолжительности жизни до заполнения досуга – решаются с помощью технических средств.

Волна компьютеризации захлестнула и архитектуру, претендуя на новую методологию проектирования и профессионального образования на