

взрослый обучаемый характеризуется также рядом специфических личностных особенностей, связанных с повышением компетентности, личностным состоянием, определенными барьерами восприятия образовательной деятельности.

Можно выделить следующие особенности взрослых учащихся:

- потребность в обосновании (взрослая аудитория очень внимательно относится к обоснованию того, зачем нужно изучить данный курс или раздел);
- потребность в самостоятельности (следует давать возможность самостоятельного выбора из нескольких альтернатив);
- жизненный опыт (опыт участников используется как опора для изложения материала, фон для иллюстрации);
- назревшая необходимость (начало обучения стоит посвятить специальному обращению к ситуации, вытекающим из нее требованиям к знаниям и умениям);
- практическая направленность (в бизнес-образовании материал курса сосредоточен вокруг типичных рабочих потребностей).

Начиная работать с группой, можно заметить, что многие слушатели курсов испытывают страх перед компьютером, перед новой программой, боятся предстать в глупом виде перед лицом других людей. В этом случае необходимо помочь им освободиться от этой тревоги и вселить уверенность в собственных силах.

Т.В. Никулина  
(ГОУ НПО СО «ПУ № 122», Екатеринбург)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА-ПРОФЕССИОНАЛА**

Современное общество предъявляет к специалистам различных профессий все более высокие требования. Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится все разнообразнее и сложнее. Это

требует от обучающихся гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, саморазвития и самосовершенствования. На данный момент традиционно- профессиональное образование решает в основном одну задачу – формирование знаний, умений и навыков; развитие и обучение является второстепенным. В результате работодатели выражают недовольство к качеству образования специалистов, которые не подготовлены к выполнению своих профессиональных функций, развитию профессионального мастерства. Известные понятия «специалист» и «профессионал» трактуются по-разному. Специалист – компетентный работник, обладающий необходимыми знаниями, умениями и навыками. Профессионал – это социально и профессионально компетентный работник с хорошо выраженными профессионально важными качествами и компетенциями, отличающийся индивидуальным стилем профессиональной деятельности. От современного работника требуются качества, способности, позволяющие решать профессиональные задачи определенной степени сложности. Конкурентоспособность выпускников на рынке труда определяется выполнением определенных функций, которые в рамках одной профессии совмещены комплексом умений и социальных знаний, путем расширения видов профессиональной деятельности. Развитие профессионального мастерства, умений анализировать свою профессиональную деятельность, способности выполнения любых операций на разнообразном оборудовании и любом рабочем месте – проявление профессионализма.

Гибким инструментом повышения уровня подготовки специалистов-профессионалов является планирование учебного процесса и постоянное (системное) обеспечение качества образовательного процесса на различных этапах деятельности обучающихся. Причем, одним из основных объектов оценки качества профессионального образования, как известно, выступает сам обучающийся. Следовательно, особо остро стоит проблема

создания условий в образовательном процессе для формирования личностных качеств, обуславливающих его личностное и профессиональное саморазвитие с учетом различных аспектов подготовки и совершенствования. Это диктуется требованиями общества к личности, стремлением личности стать лучше, психолого-педагогическими и акмеологическими воздействиями на личность в образовательном процессе. Под влиянием этих причин создаются предпосылки успешности обучающихся в личностно-профессиональном становлении.

Подготовка специалиста-профессионала основывается на стремлении к осмысливанию и прогнозированию будущего как результат достижения максимального социального статуса в соответствующей социальной среде и определением личностью своей роли в этом процессе, достижение максимального профессионального мастерства.

Развитие личности обучающегося и его трудовой деятельности требует новых направлений, подходов в образовательном процессе, системы образования в целом. Высокий профессионализм и творческое мастерство будущих специалистов – один из важнейших собственно человеческих ресурсов, который становится фактором оптимального осуществления всевозможных видов профессиональной деятельности.

**А.М. Павлова**  
(РГППУ, Екатеринбург)

### **РЕСУРСЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КАК СУБЪЕКТА УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В современных условиях, когда общество вышло на новый уровень понимания и решения социально-культурных, экономических, политических и иных проблем своего развития, приоритетным становится психолого-педагогическое осмысление феномена ресурсов становления личности как субъекта деятельности. Сфера образования как один из