

создания условий в образовательном процессе для формирования личностных качеств, обуславливающих его личностное и профессиональное саморазвитие с учетом различных аспектов подготовки и совершенствования. Это диктуется требованиями общества к личности, стремлением личности стать лучше, психолого-педагогическими и акмеологическими воздействиями на личность в образовательном процессе. Под влиянием этих причин создаются предпосылки успешности обучающихся в личностно-профессиональном становлении.

Подготовка специалиста-профессионала основывается на стремлении к осмысливанию и прогнозированию будущего как результат достижения максимального социального статуса в соответствующей социальной среде и определением личностью своей роли в этом процессе, достижение максимального профессионального мастерства.

Развитие личности обучающегося и его трудовой деятельности требует новых направлений, подходов в образовательном процессе, системы образования в целом. Высокий профессионализм и творческое мастерство будущих специалистов – один из важнейших собственно человеческих ресурсов, который становится фактором оптимального осуществления всевозможных видов профессиональной деятельности.

А.М. Павлова
(РГППУ, Екатеринбург)

РЕСУРСЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КАК СУБЪЕКТА УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях, когда общество вышло на новый уровень понимания и решения социально-культурных, экономических, политических и иных проблем своего развития, приоритетным становится психолого-педагогическое осмысление феномена ресурсов становления личности как субъекта деятельности. Сфера образования как один из

первостепенных факторов становления личности выступает той сферой, где задача развития (пополнения) ресурсов субъекта деятельности является основной.

Определяющим этапом в формировании потенциальных возможностей личности является период профессиональной подготовки, сопровождающийся активным вхождением студента в социально-профессиональную среду. При этом формирование субъекта учебно-профессиональной деятельности осуществляется в процессе развития внутренних ресурсов личности за счет активного использования внешних ресурсов профессионально-образовательной среды. Проектирование единого пространства ресурсов создает условия для использования субъектом внешних возможностей профессионально-образовательной среды (социальных, материальных, информационных) для идентификации и восполнения внутренних ресурсов (в частности личностных).

Внутренние ресурсы субъекта учебно-профессиональной деятельности образуют иерархическую саморегулирующуюся систему, функционирование которой осуществляется на основе принципов возникновения и развития сложных динамических систем. С позиций системно-синергетического подхода рассматриваемый объект (внутренние ресурсы субъекта) всегда включен в какое-то внешнее пространство, и его строение определяется функциями, выполняемыми в этом пространстве. То есть внутренние ресурсы субъекта рассматриваются как система и как часть метасистемы (профессионально-образовательная среда как носитель образовательных ресурсов). В структуре внутренних ресурсов субъекта нами выделяются *личностный потенциал* (интерсистема) и *функциональные внеличностные (социальные) ресурсы*. Развитие личностного потенциала в процессе профессиональной подготовки невозможно без привлечения субъектом социальных (внеличностных) ресурсов в виде материальной, финансовой, моральной поддержки семьи и

других референтных групп.

Другими словами, внутренние ресурсы субъекта (интрасистема) обеспечивают высокий уровень активности в учебно-профессиональной деятельности на основе реализации личностного потенциала (интерсистемы) с функциональным привлечением материальных, финансовых и иных внеличностных ресурсов.

В основе характеристики *внешних ресурсов* лежит разнообразие форм организации профессионально-образовательной среды, которое определяется количеством содержательно-эквивалентных классов отношений «субъект–образовательная среда». Однако структурную организацию приобретают лишь их внутрисубъективные эквиваленты, образующие *профессионально-образовательное пространство* личности как внутреннюю проекцию профессионально-образовательной среды (метасистемы).

В условиях профессионально-образовательной среды приращение внутреннего за счет внешнего составляет основу проектирования субъектом учебной деятельности профессионально-образовательного пространства. Границы пространства определяются субъектом через определение субъективно значимых фрагментов профессионально-образовательной среды, на основе которых осуществляется актуальная деятельность.

**И.С. Пьянкова, С.А. Спиридонова, И.Г. Шендрик
(РГППУ, Екатеринбург)**

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Формирование педагогического мышления – процесс длительный, он проходит как на неосознанном уровне, через эмпирику, так и на сознательном уровне, через непрерывное образование, рефлексию и проектную и исследовательскую деятельность.